



الصف الثالث الابتدائي

الرياضيات

الفصل الدراسي الثاني

متعدد المستويات

التعليم
المجتمعي

الاسم :

الفصل :

المدرسة :

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

مقدمة

يسعدنا أن نقدم لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي في مدارس التعليم المجتمعي كتاب الرياضيات ، الذي انطلق تطويره من مبدئين رئيسيين هما :

أن مناهج مدارس التعليم المجتمعي هي ذاتها مناهج التعليم العام ، ومن هنا كان الإلتزام الكامل بما ورد في كتاب الرياضيات للصف الثالث الابتدائي والذي تم تطويره حيث انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءاً من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢,٠) من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي وتغيير مناهج الصف الثاني الابتدائي لعام ٢٠١٩ ، وسيستمر هذا التغيير تبعاً للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠

أن فصول مدارس التعليم المجتمعي (بجميع أنواعها) تضم متعلمين من صفوف دراسية مختلفة مما تطلب تغيير تنظيم محتوى الكتب للصفوف الثلاثة في ضوء محاور مشتركة ليسهل على الميسرة التدريس لهذه المستويات في آن واحد. ونؤكد على أن ادارة الفصل في مدارس التعليم المجتمعي تتطلب الارتكاز على استراتيجيات التعلم النشط ، وتحقيق مبدأ التقويم التكويني من خلال ممارسة أنشطة متعددة المستويات يتشارك في أدائها المتعلمين بالصفوف الثلاثة ، كما أن هناك أنشطة تدعم التأمل والتفكير النقدي والإبداع.

وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من خبرات علماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية، لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة. وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، ومؤسسة ديسكفري التعليمية.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، أخيراً، أشكر جميع المسؤولين في وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في جميع قطاعات الوزارة وكذلك المستشارين المعنيين بالوزارة الذين شاركوا في هذه العملية.

فهذا الإصلاح المنشود للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، و لقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي والثقافة والشباب والرياضة. إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

جدول المحتويات

الفصل السابع	الفصل العاشر
الدرس ١: خاصيتي التجميع والتوزيع في الضرب	الدرس ١: الكسور المتكافئة
الدرس ٢: تقدير ناتج الضرب	الدرس ٢: مزيد من الكسور المتكافئة
الدرس ٣: تطبيقات على الضرب والقسمة	الدرس ٣: تطبيقات حياتية على الكسور المتكافئة
الدرس ٤: محيط المربع والمستطيل	الدرس ٤: القسمة باستخدام النماذج الشريطية
الدرس ٥: مسائل كلامية من خطوتين	الدرس ٥: مسائل كلامية عن القسمة
	الدرس ٦: العلاقة بين الضرب والقسمة
الفصل الثامن	الفصل الحادي عشر
الدرس ١: مزيد من الكسور	الدرس ١: حقائق الضرب باستراتيجيات متنوعة
الدرس ٢: استكشاف كسور الوحدة	الدرس ٢: مسائل كلامية على الضرب والقسمة
الدرس ٣: تطبيقات على كسور الوحدة باستخدام النماذج	الدرس ٣: مسائل كلامية على المحيط والمساحة
الدرس ٤: مقارنة كسور الوحدة باستخدام النماذج	الدرس ٤: المحيط بمعلومية المساحة وطول أحد الأضلاع
الدرس ٥: أيهما أكبر ؟	الدرس ٥: تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة
الدرس ٦: التعبير عن الواحد الصحيح بكسور الوحدة	
الفصل التاسع	الفصل الثاني عشر
الدرس ١: تمثيل الكسور على خط الأعداد	الدرس ١: تكوين أنصاف بطرق غير تقليدية
الدرس ٢: مقارنة كسور الوحدة باستخدام خط الأعداد	الدرس ٢: ترتيب الكسور باستخدام خط الأعداد
الدرس ٣: مقارنة كسرين لهما نفس البسط أو نفس المقام	الدرس ٣: تطبيقات على الأعداد
الدرس ٤: جمع كسرين لهما نفس المقام	الدرس ٤: الوقت المنقضي
الدرس ٥: طرح كسرين لهما نفس المقام	الدرس ٥: تطبيقات على التمثيلات البيانية

الدرس ١ : خاصيتي التجميع والتوزيع في الضرب

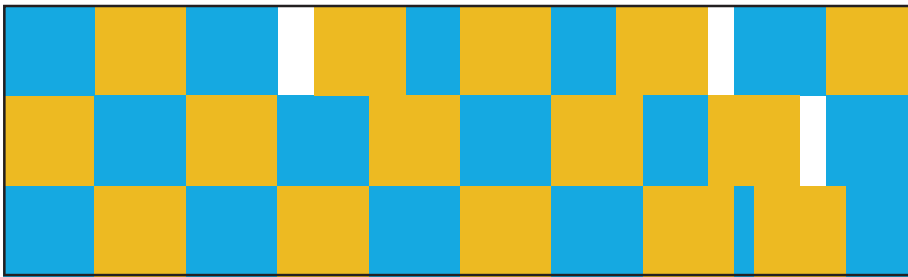
شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



« كون بلاطات »



أرادت جنى إيجاد مساحة هذا المستطيل. لذلك، نظرت إلى الأبعاد ثم ملأت المستطيل ببلاطات صفراء وزرقاء. عدت البلاطات وتوصلت إلى أن المساحة تساوي ٣١ وحدة مربعة. فهل تتفق مع جنى أم لا؟ ولماذا؟



٣ وحدات

١٠ وحدات

التطبيق ١

الإرشادات:

- ١- اسحب ثلاث بطاقات عوامل ضرب (أو ألقي حجر النرد لإيجاد ٣ عوامل ضرب).
- ٢- اكتب مسألتي ضرب باستخدام الأقواس لتوضح ترتيب إجراء عملية الضرب
- ٣- حل المسألتين لإيجاد حاصل ضرب كل منهما. ثم اشرح طريقة الحل.
- ٤- ما الذي تلاحظه؟ ارسم نجمة بجوار الترتيب الذي تفضله مع التعليل.

المسألة: ★ $20 = (2 \times 5) \times 3$ الحل: $10 = 2 \times 5$ ولذلك فإن 10×3 هي نفسها $30 = 10 + 10 + 10$	المسألة: $20 = 2 \times (5 \times 3)$ الحل: عددتُ بالقفز بمقدار 3 خمس مرات: 3، 6، 9، 12، 15 $30 = 2 \times 15$ لأن $30 = 10 + 10 + 10$	مثال البطاقات المسحوبة: 3، 0، 2
--	--	--

المسألة: الحل:	المسألة: الحل:	البطاقات المسحوبة:
المسألة: الحل:	المسألة: الحل:	البطاقات المسحوبة:

التحدي:

١- أ) ضع دائرة حول المسائل التالية التي لها قيمة مساوية لقيمة المسألة $0 \times (2 \times 9)$

$$10 \times 9$$

$$0 \times 11$$

$$(0 \times 2) \times 9$$

ب) ضع دائرة حول المسائل التالية التي لها قيمة مساوية لقيمة المسألة $(3 \times 10) \times 4$

$$10 \times (3 \times 4)$$

$$3 \times 14$$

$$30 \times 4$$

$$13 \times 4$$

التطبيق ٢

الإرشادات:

- اقرأ كل مسألة ثم ارسم نموذج شريطي لتمثيل الحل.
- قسّم النموذج إلى جزأين بأي طريقة تراها مناسبة.
- لون كل جزء بلون فاتح مختلف.

- استخدم خاصية التوزيع في الضرب لإيجاد حاصل ضرب كل جزء ثم حاصل الضرب النهائي.
- سجّل خطوات الحل.
- كرّر الخطوات على المسألة نفسها، ولكن مع تقسيم النموذج الشريطي بطريقة مختلفة.

$$8 \times 7$$

الطريقة الثانية

$$\begin{aligned} & (\quad + \quad) \times 7 = 8 \times 7 \\ & (\quad \times 7) + (\quad \times 7) = \\ & \quad + \quad = \\ & \quad = \end{aligned}$$

الطريقة الأولى

$$\begin{aligned} & (\quad + \quad) \times 7 = 8 \times 7 \\ & (\quad \times 7) + (\quad \times 7) = \\ & \quad + \quad = \\ & \quad = \end{aligned}$$

$$13 \times 6$$

الطريقة الثانية

$$\begin{aligned} & (\quad + \quad) \times 6 = 13 \times 6 \\ & (\quad \times 6) + (\quad \times 6) = \\ & \quad + \quad = \\ & \quad = \end{aligned}$$

الطريقة الأولى

$$\begin{aligned} & (\quad + \quad) \times 6 = 13 \times 6 \\ & (\quad \times 6) + (\quad \times 6) = \\ & \quad + \quad = \\ & \quad = \end{aligned}$$

$$10 \times 9$$

الطريقة الثانية

$$\begin{aligned} & = 10 \times 9 \\ & = \\ & = \\ & = \end{aligned}$$

الطريقة الأولى

$$\begin{aligned} & = 10 \times 9 \\ & = \\ & = \\ & = \end{aligned}$$



اطلب من فاروق حل المسألة التالية.
استخدم ما تعرفه عن خواص الضرب لإيجاد العدد المجهول:

$$(\quad \times 3) + (2 \times 3) = 0 \times 3$$

أجاب فاروق: «العدد المجهول هو 0 لأنه حسب خاصية التجميع يمكنني تقسيم المسألة إلى أجزاء أصغر، لذا غيرت فقط طريقة التجميع».

شارك زملاءك في اكتشاف ما الأخطاء التي ارتكبتها فاروق؟ ماذا ستقول له لتساعده على تصحيح تفكيره وحله؟ سجل طريقة حلك.

نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٢: تقدير ناتج الضرب

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



« لاحظ وصل »



ارسم خطأ يصل بين كل تفاحة وبين السلة التي تستخدم خاصية التوزيع بشكل صحيح لحل المسألة.

$= 3 \times 7$ 	$= 10 \times 9$ 	$= 8 \times 8$
------------------------	-------------------------	------------------------

التطبيق

الإرشادات:

الخطوة ١: في كل مسألة، قدّر الإجابة و اشرح طريقة التفكير التي اتبعتها للتوصل إلى ذلك التقدير.
الخطوة ٢: حلّ المسألة باستخدام أي استراتيجية أو خاصية تساعدك. يمكنك الرسم أو الكتابة لشرح طريقة حلك للمسألة.

$$= 7 \times 6$$

التقدير: _____ (اشرح كيف توصلت إلى تقديرك)	الحل الصحيح: _____ (اشرح طريقة حلك)
--	---

$$= 0 \times 7 \times 4$$

التقدير: _____ (اشرح كيف توصلت إلى تقديرك)	الحل الصحيح: _____ (اشرح طريقة حلك)
---	--

$$= 12 \times 8$$

التقدير: _____ (اشرح كيف توصلت إلى تقديرك)	الحل الصحيح: _____ (اشرح طريقة حلك)
---	--

مع داليا ٨ سلال. في كل سلة ٦ بيضات. فما إجمالي عدد البيض مع داليا؟
اكتب المسألة التي تحاول حلها في هذه المسألة الكلامية.

التقدير: _____ (اشرح كيف توصلت إلى تقديرك)	الحل الصحيح: _____ (اشرح طريقة حلك)
---	--

$$= 10 \times 6 \times 2$$

التقدير: _____ (اشرح كيف توصلت إلى تقديرك)	الحل الصحيح: _____ (اشرح طريقة حلك)
---	--

$$= 9 \times 13$$

التقدير: _____ (اشرح كيف توصلت إلى تقديرك)	الحل الصحيح: _____ (اشرح طريقة حلك)
---	--

الإرشادات: انظر إلى المسائل التي قمت بحلها ضع نجمة بجوار أي مسألة استخدمت خاصية التوزيع لحلها.

وضع دائرة حول أي مسألة استخدمت خاصية التجميع لحلها. وأخيرًا، ارسم مربعًا حول المسألة الأصعب ثم شارك زملاءك في مقارنة استراتيجيات حل المسائل (المحاطة بدوائر ونجوم)



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٣ : تطبيقات على الضرب والقسمة

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



استخدم استراتيجية من الاستراتيجيات الآتية لإيجاد ناتج حاصل ضرب 9×6

• رسم مصفوفة

• إعداد نموذج شريطي

• العدّ بالقفز بمقدار أحد عوامل الضرب

• استخدام "الحقيقة المساعدة $9 \times 5 = 45$

• استخدام مخطط ١٢٠

• استراتيجية خدعة أصابع للعدد

• استخدام إحدى خواص الضرب



التطبيق

الإرشادات: حلّ مع زميلك أكبر عدد ممكن من المسائل التالية. وشرح طريقة حلّك في مكان الإجابة.

خبزت حبيبة ٢٥ قطعة بسكويت. وأرادت مشاركتها مع ٥ من صديقاتها. فما عدد قطع البسكويت التي ستحصل عليها كل صديقة؟
المسألة:

شرح طريقة الحل

الإجابة:

$$21 = \underline{\hspace{2cm}} \times 7$$

شرح طريقة الحل

اكتب مسألة قسمة باستخدام هذه الأعداد:

املاً الفراغات:

$$36 = \underline{\hspace{2cm}} \times 6$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 36$$

شرح طريقة الحل

أكمل الحقائق الرياضية التالية للأعداد 0 و 20 و 4

$$20 = \underline{\hspace{2cm}} \times 0$$

$$20 = 0 \times 4$$

$$0 = 4 \div \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 0 \div 20$$

اكتب الأعداد المجهولة ثم صل المسائل المتشابهة.

$$8 = \underline{\hspace{2cm}} \div 80$$

$$18 = \underline{\hspace{2cm}} \times 2$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \div 18$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 7$$

$$7 = 4 \div \underline{\hspace{2cm}}$$

$$80 = 10 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

مع فرحة 8 أكياس من كرات البلي. كل كيس به 6 كرات. فما إجمالي عدد الكرات التي مع فرحة؟

المسألة:

شرح طريقة الحل

الإجابة:

الإرشادات: حل المسائل التالية باستخدام استراتيجية تتقنها. وعندما تنتهي، اختر مسألتين للتحقق من إجابتك باستخدام استراتيجية مختلفة. أعد كتابة المسألتين في الجدول في الصفحة التالية، وشرح طريقة حلّك باستخدام الاستراتيجية الجديدة.

المسألة	طريقة الحل	الإجابة
$24 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$		
$4 \times 0 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$		
$48 = \underline{\hspace{2cm}} \times 12$		

الإرشادات: فكر ثم أجب عن الأسئلة التالية. يمكنك استخدام كلمات أو صور أو أمثلة لشرح أفكارك.



- ما العلاقة بين الضرب والقسمة؟
- كيف يمكننا استخدام هذه العلاقة لحل مسائل الضرب والقسمة؟

نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٤: محيط المربع والمستطيل

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



« أربط »



الإرشادات: اكتب ما تعرفه عن كل مصطلح من المصطلحات التالية.

المحيط

المستطيل

المربع

--	--	--

التطبيق

الإرشادات: تعاون مع زميلك في حل المسألتين التاليتين. استخدم الأشكال التي تفضلها لتمثيل الأعداد المجهولة. ثم حل المسألتين.

اكتب مسألة لتوضيح طريقة حلك. اشرح طريقة حلك تحت المسألة.

- افترض أنك تبني سياجاً حول حديقة جارك المربعة التي يزرع فيها الخضار. بناءً على الصورة الموضحة، ما طول السياج الذي تحتاج إليه بالأمطار؟ استخدم ما تعرفه بالفعل عن أضلاع المربع لمساعدتك على حل المسألة.

0 أمتار



مسألة المحيط: _____

٢- قرّر جارك أن يعبر عن امتنانه لك بمساعدتك على زراعة حديقة مستطيلة وإحاطتها بسور. لذلك، أعطاك ٢٤ مترًا من السياج المتبقي لديه. افترض أنك تريد أن يكون طول حديقتك ١٠ أمتار. فما عرض الحديقة التي يمكنك إعدادها؟

١٠ م

؟ م



مسألة المحيط: _____

الإرشادات: حل المسائل التالية بمفردك. استخدم الأشكال التي تفضلها لتمثيل الأعداد المجهولة. اكتب مسألة لتوضيح طريقة حلك. اشرح طريقة حلك تحت المسألة.

١-

٨ سم

٤ سم



مسألة المحيط: _____

المحيط = ٢٠ سم

٢-



مسألة المحيط: _____

٣-

المحيط = ٢٢ م

٤ م

مسألة المحيط: _____



- شارك زملاءك في إجابة الأسئلة التالية:
- * ما الصعوبات التي واجهتها لإيجاد طول أحد الأضلاع المجهولة ؟
 - * ما الاستراتيجيات التي استخدمتها ؟

نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٥: مسائل كلامية من خطوتين

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



التطبيق

الإرشادات: حل المسائل الكلامية التالية، وشرح طريقة تفكيرك. يمكنك استخدام كلمات وأعداد وصور.

١- يأخذ علي من والده ٢٥ جنيهًا كل أسبوع مقابل القيام ببعض المهام المنزلية. وفي الأسبوع الرابع، نسي إخراج القمامة، فأخذ ٢٠ جنيهًا. فما المبلغ الذي حصل عليه خلال ٤ أسابيع.

٢- طلبت سلمى ٣ مجموعات من أقلام التحديد. تضم كل مجموعة ٦ أقلام. وبعد توزيع قلم على كل تلميذ في الفصل، تبقى معها قلمان. فما عدد التلاميذ في فصل سلمى؟

٣- اشترى باسم صندوقًا فيه ١٨ ثمرة فاكهة. يضم الصندوق أعدادًا متساوية من ثمار التين والموز والبرتقال. أكل باسم ثمار التين كلها. فما عدد ثمار الفاكهة المتبقية لدى باسم؟

٤- تأكل حبيبة كل يوم ١٠ قطع من المقرمشات. وفي يوم الجمعة، تركت ٣ قطع، وأكلت ٧ قطع فقط. فما إجمالي القطع التي أكلتها حبيبة خلال الأسبوع؟

--

٥- اشترت ليلي ٢٤ بذرة. ولديها ٥ أوعية. تريد ليلي أن تزرع ٣ بذور في كل وعاء. فما عدد الأوعية الإضافية التي تحتاج إليها ليلي لتزرع جميع البذور؟

--

الإرشادات: اقرأ كل مسألة وحلّها. وضح الاستراتيجية التي استخدمتها في حل المسألة، ثم استخدم استراتيجية مختلفة لحل المسألة مع شرح طريقة حلك في الحالتين.

١- يحتوي المتنزه على ١٥٢ شجرة، منها ٨٨ شجرة تين. أما بقية الأشجار فكانت من أشجار النخيل. كم يزيد عدد أشجار التين عن عدد أشجار النخيل؟

الاستراتيجية الأولى	الاستراتيجية الثانية

٢- يوجد ١٧ تمساحًا صغيرًا و ١٩ تمساحًا كبيرًا. وزّعت التماسيح بالتساوي على ٤ مناطق. فما عدد التماسيح في كل منطقة؟

الاستراتيجية الأولى	الاستراتيجية الثانية

الإرشادات: اكتب مسألة كلامية من خطوتين وحلها.

اكتب مسألة كلامية من خطوتين ليحلها زميلك.

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته حول حل المسائل الكلامية الصعبة. لقد جربنا استراتيجيات مختلفة، وطبقنا خواص مختلفة لكل عملية حسابية، وشاركنا حلولنا مع بعضنا البعض، وتوصلنا إلى الأخطاء وصححناها. ماذا تعلّمت؟ وما الذي نجحت في تعلمه وتطبيقه؟ ما الصعوبات التي ما زلت بحاجة إلى العمل عليها؟



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ١: مزيد من الكسور

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



« قطع البسكويت »



الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ الأنشطة

أ- إذا أراد شخصان مشاركة قطعة بسكويت بالتساوي، فما الصورة التي توضح الطريقة الصحيحة لتقسيم قطعة البسكويت؟



ب- إذا أراد ٤ أشخاص مشاركة قطعة بسكويت بالتساوي، فما الصورة التي توضح الطريقة الصحيحة لتقسيم قطعة البسكويت؟



ج- إذا أراد ٣ أشخاص مشاركة قطعة بسكويت بالتساوي، فما الصورة التي توضح الطريقة الصحيحة لتقسيم قطعة البسكويت؟



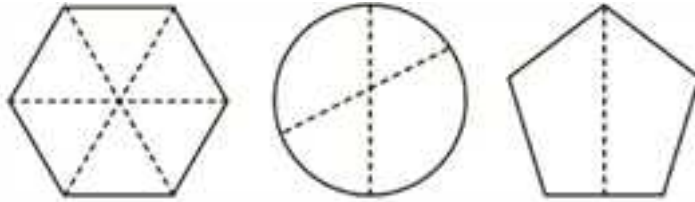
د- ارسم خطوطاً على قطعة البسكويت التالية لكي توضح طريقة تقسيمها ومشاركتها مع ٨ أصدقاء بالتساوي.



التطبيق

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ الأنشطة
أجب عن الأسئلة التالية.

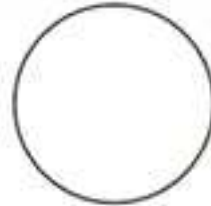
١- ضع دائرة حول الأشكال الهندسية المُقسمة إلى أجزاء متساوية.



٢- قسّم الشكلين الهندسيين التاليين إلى الأجزاء الكسرية الموضحة أسفل كل شكل:



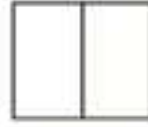
ستة أجزاء متساوية (أسداس)



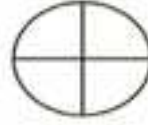
أربعة أجزاء متساوية (أرباع)

٣- صل صورة الكسر باسمه:

ثلث - أثلاث



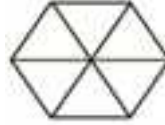
ربع - أرباع



سدس - أسداس



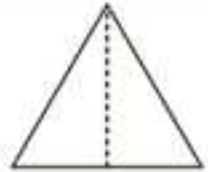
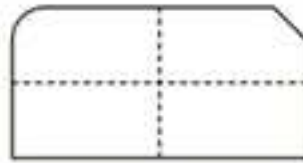
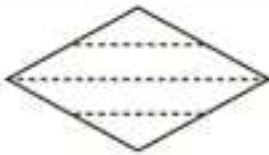
نصف - نصفان



ثمان - أثمان



٤- ضع دائرة حول الأشكال الهندسية المُقسمة إلى أجزاء متساوية. ثم اكتب جملة تشرح معنى الأجزاء المتساوية.



نشاط
ركن

التحدي:

يوضح الشكل التالي الطريقة التي قطع بها ياسر كعكة لمشاركتها مع ثلاثة من أصدقائه:



أخبره أصدقاؤه أن هذا لثلاثة أشخاص فقط وأن عددهم أربعة. لذا أخذ ياسر قطعة من القطع الثلاث وقطعها لنصفين. وقال لهم «الآن لدينا أرباع». هل كان تفكير ياسر صحيحًا أم لا؟ ولماذا؟ اشرح أفكارك. وإذا كنت لا تتفق مع حل ياسر، فارسم كيف كان بإمكانه تقسيم الكعكة لمشاركتها بالتساوي بين أربعة أشخاص.

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن الكسور. ثم أجب عن السؤال التالي واكتب التعريف. يمكنك الاستعانة بكلمات وأعداد وصور وأمثلة لشرح أفكارك. ما المقصود بالكسر؟



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٢: استكشاف كسور الوحدة

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



« طي الورق »

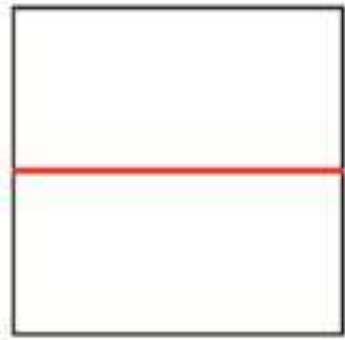
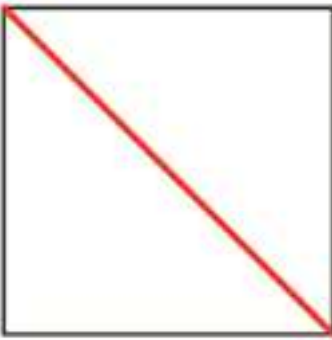
اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



اربط

الإرشادات: اقرأ المسألة التالية.

توضح الأشكال التالية طريقة أميرة لطي ثلاث قطع من الورق إلى أنصاف.



أخبرها أخوها إيهاب بأن القطعة الأولى فقط مُقسمة إلى نصفين. فهل تتفق مع إيهاب أم لا؟ اشرح ذلك.

« حائط الكسور »

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٣: تطبيقات على كسور الوحدة باستخدام النماذج

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



« الساعة »

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



الإرشادات: قسّم كل ساعة إلى الأجزاء الكسرية الموضحة أسفل كل منها.



أثلاث



أربع



نصفان

« الأشرطة الكسرية »

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



١- مع نوران رغيف خبز طويل، وتريد مشاركته مع صديقتين لها.

٢- مع رامي قطعة طويلة من الخشب، ويحتاج إلى قطعها إلى أجزاء تكفي لمشاركتها مع ٧ أصدقاء له.

٣- مع سمير قالب حلوى. أكلها في يومين حيث تناول الكمية نفسها في كل يوم. ففي يوم الاثنين تناول قطعة واحدة، وفي يوم الثلاثاء تناول قطعة أخرى.

٤- يريد كمال صنع جراج لشاحنته اللعبة، لذا قام بطي قطعة مستطيلة من الورق المقوى إلى نصفين. ثم قام بطي كل نصف إلى نصفين مرة أخرى.

٥- يطوي كمال قطعة مستطيلة من الورق المقوى إلى أثلاث. ثم يطوي كل ثلث إلى نصفين.

التحدي:

١- إذا قام كمال بطي قطعة الورق المقوى من المسألة رقم ٥ إلى نصفين مرة أخرى، فكيف سيبدو الشريط؟ اشرح ذلك بالرسم مع كتابة الكسر على الأجزاء.

٢- قامت منى بقص خيط طويل إلى ٨ أجزاء متساوية. وأعطت ٣ أجزاء إلى أختها وجزءًا واحدًا إلى أخيها. ما الكسر الذي يعبر عن جزء الخيط الذي تبقى مع منى؟ ارسم الشريط الذي يُمثل هذه القصة واكتب الكسر على الأجزاء. ثم لون أجزاء الكسر التي حصلت عليها أختها باللون الأحمر والجزء الذي حصل عليه أخوها باللون الأزرق.



الإرشادات: تأمل طريقة حلك التي اتبعتها لحل المسائل الكلامية. اختر أحد الأشرطة الكسرية، ثم اكتب مسألة كلامية تمثله. ثم ارسم الشريط أسفل القصة.

نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٤: مقارنة كسور الوحدة باستخدام النماذج

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



« اكتشف الخطأ »

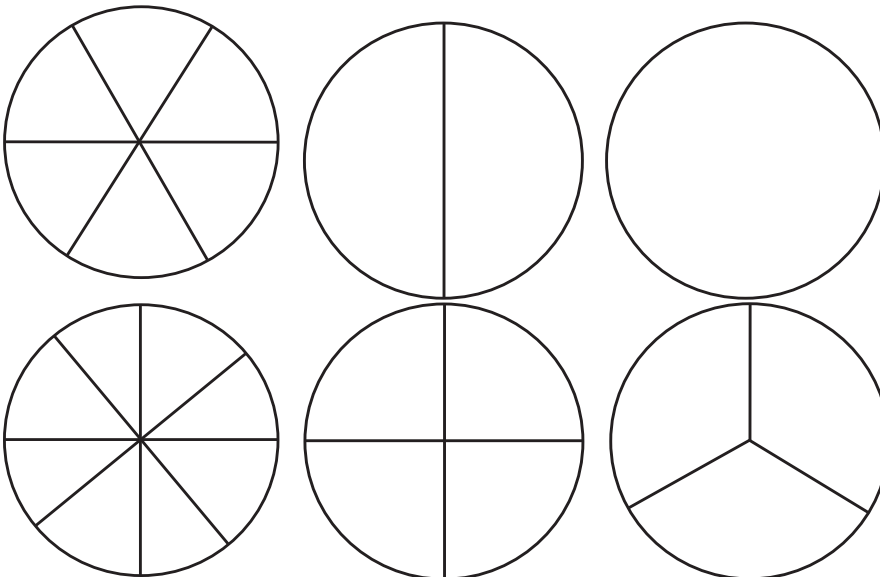
اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



الإرشادات: لاحظ طريقة حل التلميذ للمسألة التالية، حدد ما فعله بشكل صحيح وما أخطأ فيه. ثم حل المسألة بنفسك. ارسـم مستطيلاً وقسّمه إلى ٤ أجزاء متساوية. ثم اكتب الكسر في كل جزء.

$\frac{4}{4}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{4}{4}$
حل المسألة بنفسك. اشرح أفكارك.		ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح؟ ما الخطأ الذي ارتكبه التلميذ؟ ولماذا ارتكب التلميذ هذا الخطأ برأيك؟	

التطبيق:



« الكسور »

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

« مقارنة الكسور »

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



التطبيق: الجزء الثاني

الإرشادات: حل المسائل التالية، باستخدام نماذج الكسور لمساعدتك.
قارن كل كسرين، ثم ضع علامة < أو > أو = في الدائرة.

(ج) $\frac{1}{4}$ ○ 1

(ب) $\frac{1}{3}$ ○ $\frac{1}{6}$

(أ) $\frac{1}{6}$ ○ $\frac{1}{2}$

(و) $\frac{1}{6}$ ○ $\frac{1}{8}$

(هـ) $\frac{1}{3}$ ○ $\frac{1}{3}$

(د) $\frac{1}{8}$ ○ $\frac{1}{3}$

(ح) $\frac{1}{3}$ ○ $\frac{1}{6}$

(ز) $\frac{1}{6}$ ○ $\frac{1}{4}$

« تجهيز الكعك »

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



٩- تحتاج رانيا إلى $\frac{1}{3}$ لتر من الزيت و $\frac{1}{4}$ لتر من الماء لتجهيز كمية من الكعك. أيهما أكبر: كمية الزيت أم كمية الماء ؟

اشرح إجابتك باستخدام الصور والأعداد والكلمات. استخدم نماذج الكسور لمساعدتك.

« تقسيم قطعة خشب »

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



١٠ - يحتاج أشرف إلى بعض الخشب لتنفيذ أحد المشروعات. فيحتاج إلى $\frac{1}{8}$ متر (م) للجزء العلوي و $\frac{1}{6}$ متر (م) للقاعدة. فأيهما أكبر؟ اشرح إجابتك باستخدام الصور والأعداد والكلمات.

التحدي:

يقول صديقك وليد إن $\frac{1}{6}$ أكبر من $\frac{1}{8}$ لأن قيمة ٦ أكبر من ٨ فهل كلام وليد صحيح؟ عبر عن أفكارك بالكلمات والصور.

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن الكسور، ثم اكتب إجابتك عن السؤال التالي.

ما العلاقة بين قيمة الأجزاء الكسرية من قيمة المقام بالنسبة للكل؟ يمكنك الاستعانة بكلمات وأعداد وصور وأمثلة لشرح أفكارك.



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

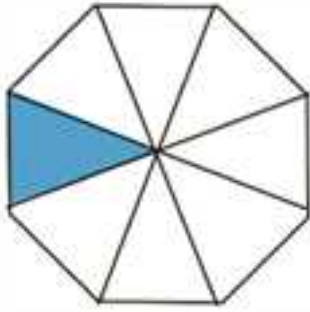
الدرس 0: أيهما أكبر؟

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



اربط

الإرشادات: حل إجابة التلميذ التالية، وحدد الخطأ. ثم حل المسألة بنفسك.



ما الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل من الشكل؟
إجابة التلميذ: أعتقد أن الكسر هو $\frac{7}{8}$

حل المسألة بنفسك. اشرح أفكارك.	ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح؟ وما الذي أخطأ فيه؟ ولماذا ارتكب التلميذ هذا الخطأ برأيك؟

« الفطائر »

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



التطبيق

الإرشادات: اقرأ كل مسألة بعناية. اكتب إجابتك وشرح أفكارك.

- يحب كمال تناول الفطائر كثيراً. أخبره صديقه أن بإمكانه الحصول إما على $\frac{1}{3}$ الفطيرة «أ» أو $\frac{1}{4}$ الفطيرة «ب». ما الفطيرة التي ينبغي لكمال اختيارها إذا أراد تناول كمية أكبر من الفطائر؟ اشرح إجابتك.



(ب)



(أ)

« سلة الفاكهة »

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



٢- وضع معاذ ٦ ثمرات تين في سلة، بينما وضع آدم ١٠ ثمرات تين في سلة. أيهما أكبر: نصف سلة معاذ أم نصف سلة آدم؟ اشرح إجابتك.

« اختيار من متعدد »

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



٣- ارسم دائرة حول الإجابات الصحيحة:
 أيهما أطول؛ نصف وقت الغداء أم نصف يوم السبت؟
 أيهما أطول؛ نصف دقيقة أم نصف ساعة؟
 أيهما أكبر؛ نصف قطعة من البسكويت أم نصف قالب كيك؟
 أيهما يحوي كمية أكبر من الماء؛ نصف كوب ماء أم نصف حمام سباحة؟
 أيهما أكثر؛ نصف لتر أم نصف ميلتر؟
 اختر إجابة من إجاباتك السابقة وشرح سبب اختيارك

التحدي:

الإرشادات:

اكتب مسألة كلامية بنفسك عن «النصف» كما في السؤال رقم ٣

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن الكسور، ثم اكتب إجابتك عن السؤال التالي.

قالبان من الكيك مقاسهما مختلف. أحدهما بالشوكولاتة والآخر بالفانيليا. إذا تناولت $\frac{1}{3}$ قالب الكيك بالشوكولاتة و $\frac{1}{3}$ قالب الكيك بالفانيليا فهل سيكون مقدار ال $\frac{1}{3}$ متساوٍ لكلا القالبين؟ ارسم صورة تمثل المسألة وشرح إجابتك.



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٦: التعبير عن الواحد الصحيح بكسور الوحدة

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



« قطعة الحلوى »

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



الإرشادات: اقرأ المسألة التالية ثم أجب عنها. عبر عن أفكارك بالكلمات والصور والأمثلة. يريد أحد أصدقائك مشاركة قطعة حلوى معك. فهل تفضل الحصول على $\frac{1}{3}$ أم $\frac{1}{4}$ قطعة الحلوى؟

« كتابة الكسر »

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



التطبيق:

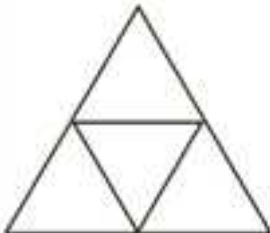
الإرشادات: اقرأ الإرشادات لكل شكل هندسي. ثم أجب عن كل سؤال مما يلي.



١- اكتب كسور الوحدة في كل جزء من هذا المستطيل. ما عدد الأنصاف التي تكوّن واحدًا صحيحًا؟



٢- اكتب كسور الوحدة في كل جزء من هذه الدائرة. ما عدد الأثلاث التي تكوّن واحدًا صحيحًا؟



٣- اكتب كسور الوحدة في كل جزء من هذا المثلث. ما عدد الأرباع التي تكوّن واحدًا صحيحًا؟

التحدي:

١- ما عدد أفراد أسرتك؟ قم بتمثيل كل فرد من أفراد أسرتك بوصفه كسر، وعبر عن الأسرة بأكملها بكسر.

« البيض والكسور »

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



٢- اشترى وجدي كرتونة كاملة تحتوي على ١٢ بيضة. ما الكسر الذي تمثله كل بيضة في الكرتونة؟ ثم عبر عن كرتونة البيض بأكملها بكسر.

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن الكسور، ثم اكتب إجابتك عن السؤال التالي.
ما معنى «واحد صحيح» باستخدام الكسور؟ عبّر عن أفكارك بالكلمات والصور والأعداد والأمثلة.



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ١: تمثيل الكسور على خط الأعداد

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



الإرشادات: اقرأ المسائل الكلامية التالية، ثم ارسـم خطاً يصل بين كل مسألة وخط الأعداد الذي يمكن استخدامه لحلها.



١- لدى آية حبل، وتحتاج إلى $\frac{1}{6}$ هذا الحبل لمشروعها.



٢- لدى عمر متر من الخشب. ويحتاج $\frac{1}{3}$ هذا المتر لبناء بيت لعصفوره.



٣- تضع سارة الخرز على شريط طوله متر. وتريد أن تضع خرزة على كل $\frac{1}{4}$ من طول الشريط.

التطبيق

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

١- قسّم الخط التالي إلى أرباع.



٢- في المتنزه طريق طوله كيلومتر. وتوجد نافورة عند كل $\frac{1}{7}$ كيلومتر من الطريق. استخدم خط الأعداد التالي لتحديد موقع كل نافورة.



٣- أراد علي تغليف بعض الهدايا. لذلك، فرد شريط تزيين الهدايا وقال: «إذا قصت الشريط إلى ٣ أجزاء متساوية، سأستخدم جزء واحد لتزيين كل هدية». ارسم خط أعداد لتمثيل شريط تزيين الهدايا والأجزاء التي سيقصّها:

ما عدد الهدايا التي يمكن لعلّي تزيينها؟ _____

ما الكسر الذي يعبر عن كل جزء سيستخدمه علي من شريط التزيين لكل هدية؟ _____

٤- أرادت مريم أن تزرع الأزهار في وعاء مستطيل طوله متر، فقسّمت الوعاء إلى أجزاء طول كل منها $\frac{1}{8}$ متر. ثم، زرعت بذرة واحدة في كل جزء. ارسم خط أعداد يمثل الوعاء ووضّح عليه الأعداد من ٠ إلى ١ متر.

ما عدد البذور التي تستطيع مريم زراعتها؟ _____

نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٢: مقارنة كسور الوحدة باستخدام خط الأعداد

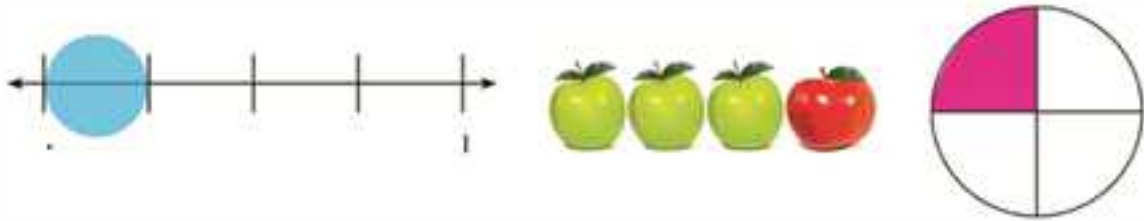
شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات
الميسرة



اربط

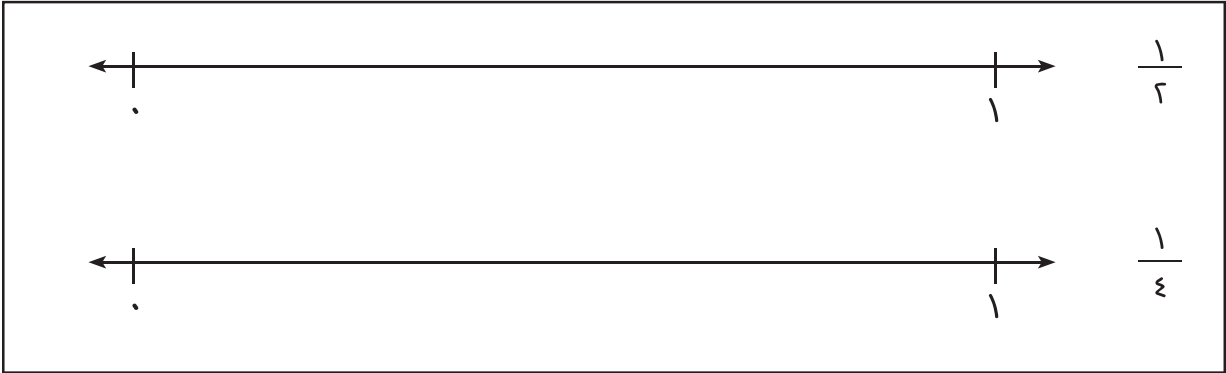
الإرشادات: اقرأ المسألة التالية، ثم اشرح طريقة حلك.

١- يقول عزّ إن كل نموذج من النماذج التالية يمثل الكسر $\frac{1}{4}$ فهل تتفق معه أم لا؟
اشرح أفكارك.



التطبيق

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



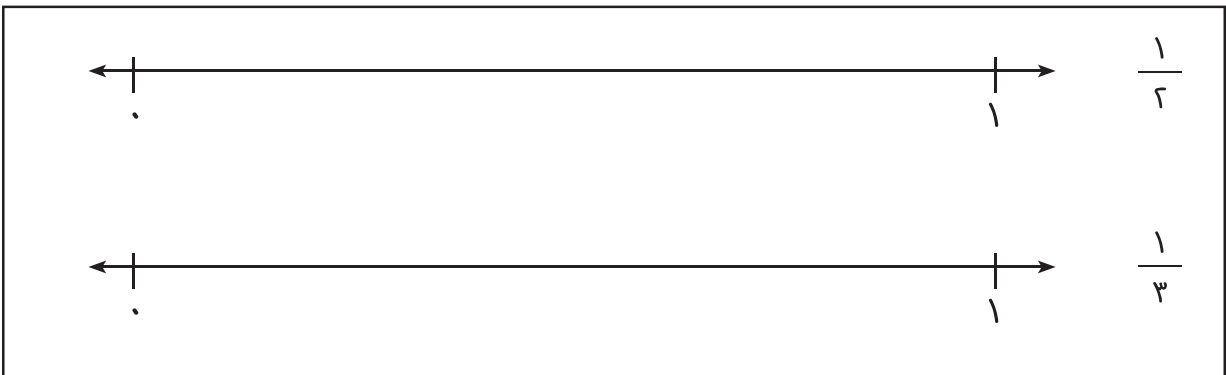
$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{2}$$

استخدم خطّي الأعداد السابقين لمساعدتك على مقارنة الكسرين.

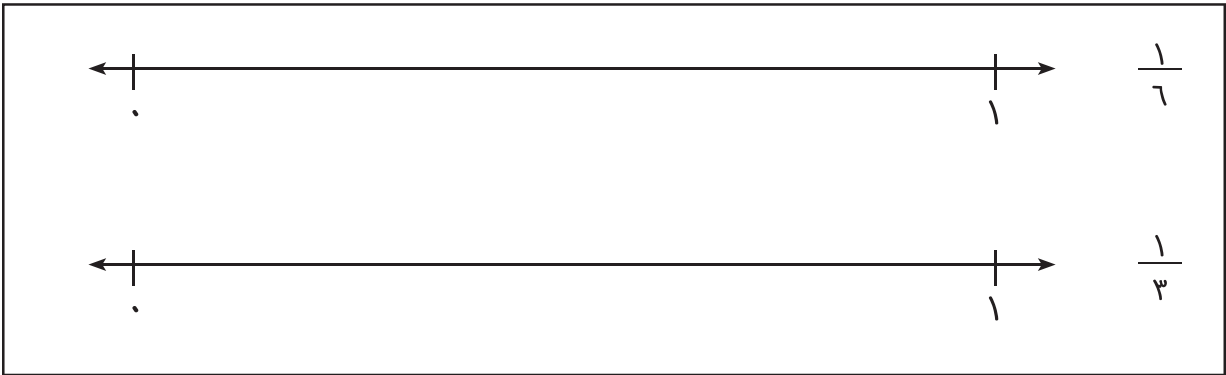


« قارن باستخدام خط الأعداد »

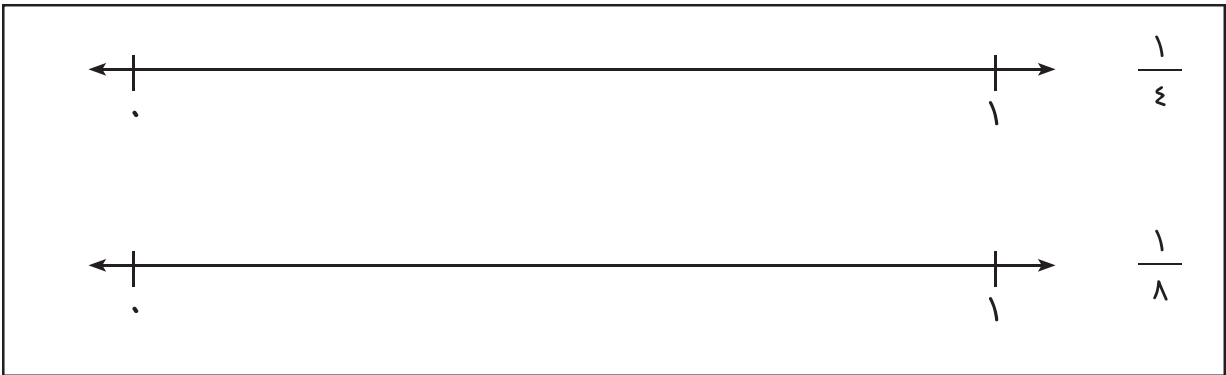
الإرشادات: في كل مسألة، قسّم خط الأعداد إلى أجزاء كسرية مناسبة. اكتب الكسر ثم لوّن المسافة من الصفر إلى الكسر كما فعلت في التدريب الجماعي. وأخيرًا، قارن بينهما باستخدام علامة < أو >. استخدم خطّي الأعداد السابقين لمساعدتك على مقارنة الكسرين.



$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{2}$$

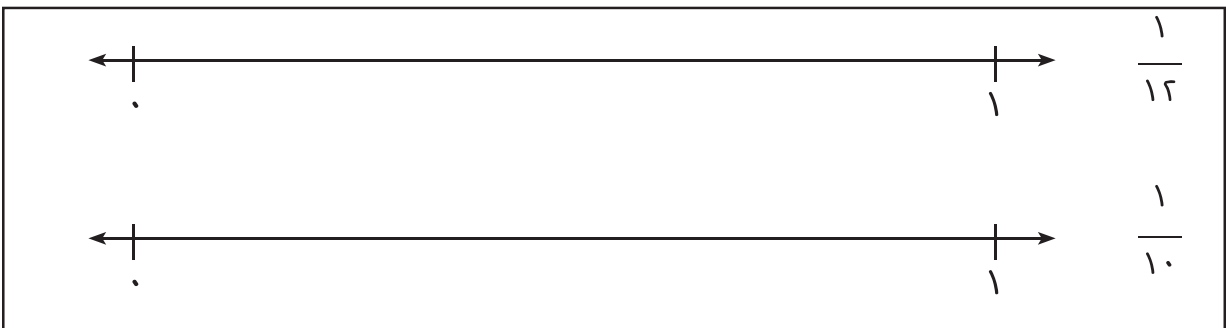


استخدم خطّي الأعداد السابقين لمساعدتك على مقارنة الكسرين. $\frac{1}{6} \bigcirc \frac{1}{3}$



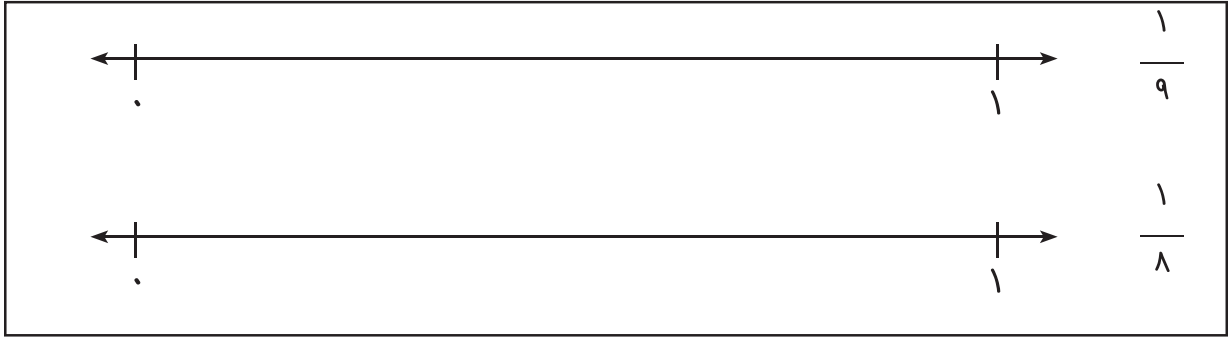
استخدم خطّي الأعداد السابقين لمساعدتك على مقارنة الكسرين. $\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{4}$

١- ضع دائرة حول الكسر الذي تعتقد أنه أكبر، ثم أثبت ذلك باستخدام خط الأعداد.



$\frac{1}{10} \bigcirc \frac{1}{12}$

٢- أخبر عمر أخته أن الكسر $\frac{1}{9}$ أكبر من العدد $\frac{1}{8}$ لأن العدد ٩ أكبر من العدد ٨. فهل تتفق مع عمر أم لا؟ ضع دائرة حول رأيك:
 أوافق لا أوافق
 أثبت أفكارك برسم خطّي أعداد للمقارنة.



$$\frac{1}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{9}$$

نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٣: مقارنة كسرين لهما نفس البسط أو نفس المقام

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



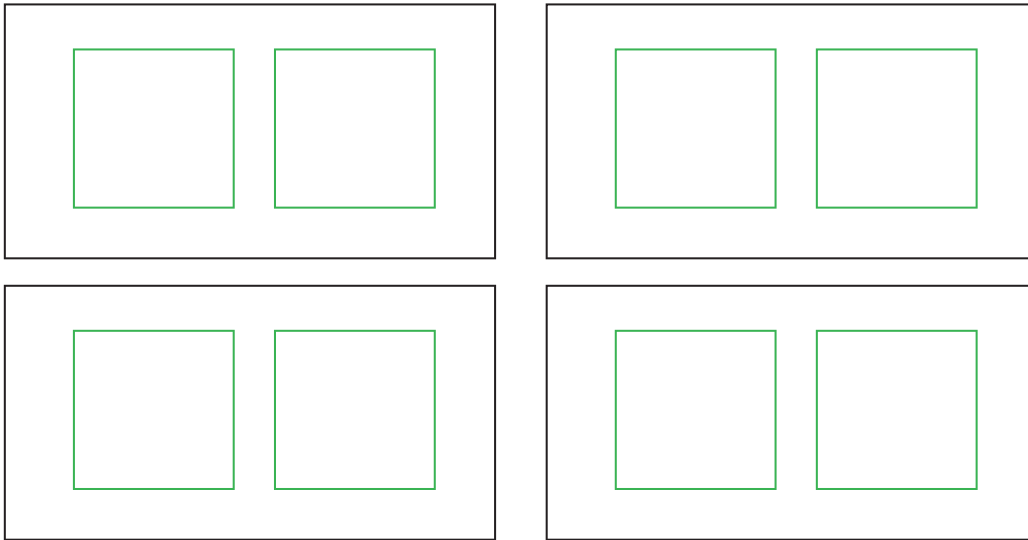
« استخدم المربعات »

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



الإرشادات: استخدم المربعات لحل المسألة.

يريد أربعة أطفال تقاسم كعكتين مربعتين بحيث يحصل كلّ منهم على المقدار نفسه. فكّر في عدد الطرق المختلفة التي يمكنك من خلالها تقسيم الكعكتين بالتساوي بين الأطفال الأربعة.



التطبيق

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

مقارنة كسور لها نفس المقام

١- أي الكسرين أكبر، $\frac{1}{4}$ أم $\frac{3}{4}$ ؟ اشرح طريقة حلك، ثم استخدم علامة < أو > لكتابة الإجابة.

٢- ما فرضيتك في مقارنة الكسور ذات المقامات المتشابهة؟

٣- اختبر فرضيتك: أي الكسرين أكبر، $\frac{0}{8}$ أم $\frac{2}{8}$ ؟ استخدم نموذجًا لإثبات إجابتك ثم اكتب جملة مقارنة باستخدام علامة < أو >.

« مقارنة كسور لها نفس البسط »

٤- أي الكسرين أكبر، $\frac{2}{3}$ أم $\frac{2}{4}$ ؟ اشرح طريقة حلك، ثم استخدم علامة < أو > لكتابة الإجابة.

0- اختبر طريقتك: أي الكسرين أكبر، $\frac{3}{8}$ أم $\frac{3}{4}$ ؟ استخدم نموذجًا لإثبات إجابتك ثم اكتب جملة مقارنة باستخدام علامة < أو >.

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن مقارنة الكسور بالإجابة عن السؤال التالي. يمكنك استخدام أعداد وكلمات وصور لتوضيح أفكارك. كيف نقارن الكسور؟



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٤: جمع كسرين لهما نفس المقام

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



« رتب الأعداد »

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



من الأصغر إلى الأكبر:

٣٢٤	٤٤٣	٣٤٢	٤٣٢
-----	-----	-----	-----

_____ ؛ _____ ؛ _____ ؛ _____

١٠٠٠١	٢٤٥١	١١١٢٣	١٠٢٤٥
-------	------	-------	-------

_____ ؛ _____ ؛ _____ ؛ _____

من الأكبر إلى الأصغر

٩٩١	١٩٩	٩٠	٩٩٩
-----	-----	----	-----

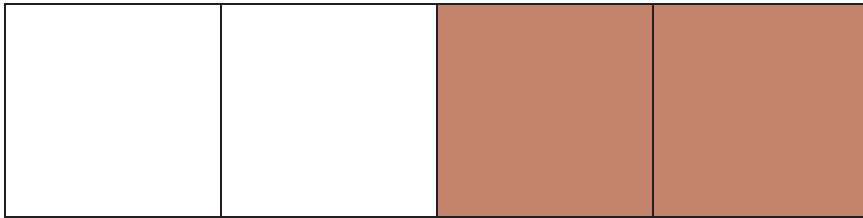
_____ ؛ _____ ؛ _____ ؛ _____

٨٩٩٩	٩٠٠٢٠	٩٠٠٠٢	٨٩٠٠١
------	-------	-------	-------

_____ ؛ _____ ؛ _____ ؛ _____

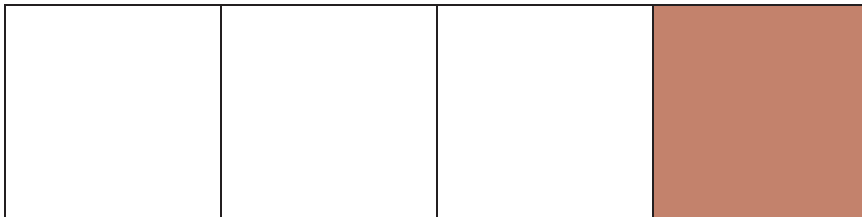
التطبيق

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط
أجب عن الأسئلة التالية، وتأكد من شرح طريقة حلّك.



قطعة الحلوى رقم ١

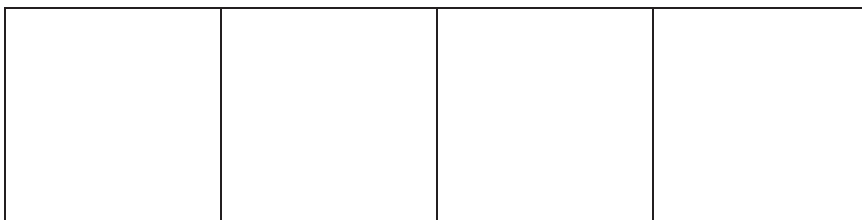
عبّر عن هذا النموذج بكسر: _____



قطعة الحلوى رقم ٢

عبّر عن هذا النموذج بكسر: _____

اجمع الكسرين وارسم المجموع في هذا النموذج.



« حل مسائل الجمع »



الإرشادات: حل مسائل الجمع التالية، وارسم نماذج لشرح طريقة حلّك.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{2}{8} + \frac{3}{8} \quad (١)$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{3}{7} + \frac{1}{7} \quad (٢)$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{6} + \frac{1}{6} \quad (٣)$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{3} + \frac{1}{3} \quad (٤)$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} \quad (٥)$$

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن جمع الكسور. بالإجابة عن السؤال واستخدام كلمات وأعداد وصور لشرح أفكارك.
لماذا يمكننا جمع كسور لها نفس المقام فقط؟



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس 0: طرح كسرين لهما نفس المقام

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



« تحليل الاخطاء »



الإرشادات: حلّ طريقة حل التلميذ وأجب عن الأسئلة. حدد الخطأ. ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح؟ وما الذي أخطأ فيه؟ ثم حل المسألة بنفسك.

$$\frac{4}{12} = \frac{1}{6} + \frac{3}{6}$$

ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح؟	ما الخطأ الذي ارتكبه التلميذ؟ ولماذا ارتكبه برأيك؟	حل المسألة بنفسك. اشرح أفكارك.

التطبيق:

الإرشادات: حل المسائل التالية، وارسم نموذجًا لتوضيح طريقة حلك.

$$\frac{1}{4} - \frac{2}{4} = \underline{\hspace{2cm}} \quad (1)$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{2}{8} - \frac{2}{8} \quad (2)$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{3} - \frac{2}{3} \quad (3)$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{3}{8} - \frac{1}{8} \quad (4)$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{12} + \frac{2}{12} \quad (5)$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{2} + \frac{2}{2} \quad (6)$$

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن جمع الكسور وطرحها. ثم اشرح قواعد جمع وطرح كسور لها نفس المقام.



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ١: الكسور المتكافئة

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



اذهب الي ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

التطبيق:

الإرشادات: ارسم الكسور المكافئة للكسر $\frac{1}{3}$ اكتب الكسر على كل جزء، ثم ظلل كل كسر، واكتب الكسر المكافئ. كما بالمثال:.

	$\frac{1}{3}$
	الكسر المكافئ اسم كل جزء

الإرشادات:

فكر في الكسور المكافئة للكسر $\frac{1}{3}$ ثم حل المسائل الكلامية التالية.

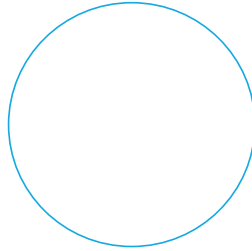
١- طوت ضحى ورقتها إلى جزأين متساويين.

ما الكسر الذي يعبر عن كل جزء ؟

لوّنت $\frac{1}{2}$ الورقة باللون الأحمر. ثم طوت الورقة مجدّدًا، وعندما فتحتها، أصبح هناك أربعة أجزاء متساوية. ما الكسر الذي يعبر عن الجزء الملون بالأحمر ويكافئ $\frac{1}{2}$ ؟

ارسم الشكل الذي تبدو عليه ورقة ضحى بعد الطيّة الثانية.

٢- اشترى باسم بيتزا مُقسمة إلى ستة أجزاء متساوية. وقد أكل $\frac{1}{6}$ البيتزا على العشاء. ارسم البيتزا (لا تنسَ أن تقسمها إلى ٦ قطع) ولوّن القطع التي أكلها باللون الأخضر.



ما عدد القطع التي أكلها؟

ما الكسر الذي يعبر عن مقدار البيتزا المتبقية؟

تدريب جماعي

إرشادات للمجموعة الأولى:

١- قسّم المستطيل الأول إلى نصفين بخط رأسي ولوّن $\frac{1}{2}$ هذا المستطيل بلون فاتح.

٢- ثم قسّم المستطيل الثاني إلى أسداس وظلّل $\frac{1}{6}$ هذا المستطيل.

ما الذي تلاحظه؟

إرشادات للمجموعة الثانية:

١- قسّم خط الأعداد (من ٠ إلى ١) إلى جزأين متساويين واكتب كل الكسور على خط الأعداد $(\frac{1}{2}, \frac{1}{2}, \frac{1}{2})$.

٢- قسّم خط الأعداد إلى أربعة أجزاء متساوية باستخدام قلم تلوين على خط الأعداد نفسه.

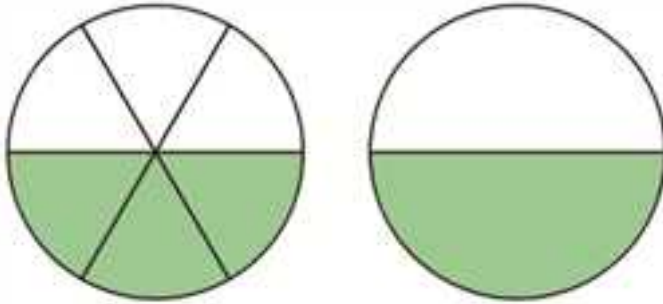
٣- اكتب كسور الأرباع على خط الأعداد $(\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{4})$.



تدريب فردي

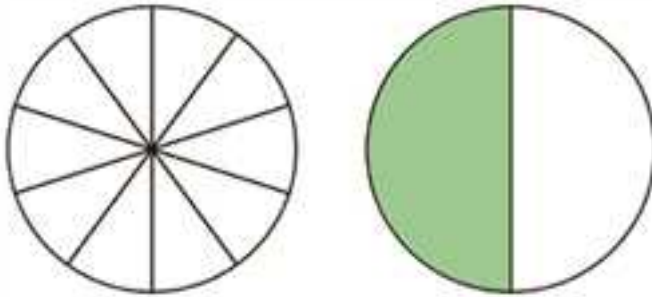
الإرشادات: استخدم النماذج لحل المسائل التالية.

١- اكتب الكسر الذي يعبر عنه كل نموذج.



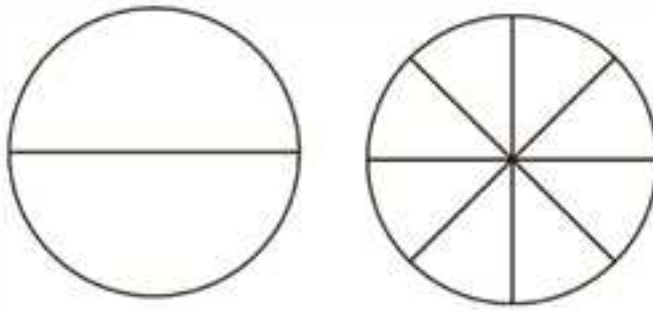
_____ = _____

٢- لون $\frac{1}{4}$ الدائرة الثانية ثم اكتب الكسر تحت كل دائرة.



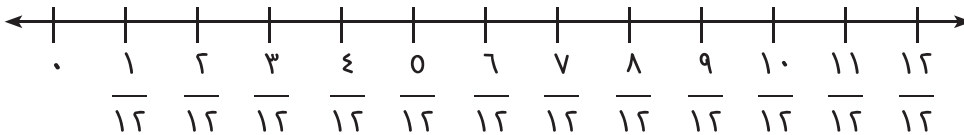
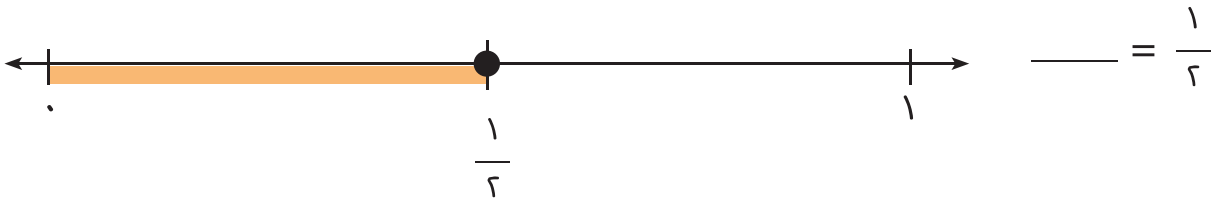
_____ = _____

٢- لون $\frac{1}{6}$ كل دائرة. واكتب الكسر الاعتيادي تحت كل دائرة.

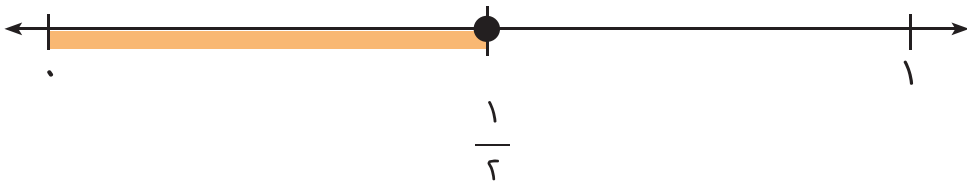


_____ = _____

٤- أوجد الكسر المكافئ لـ $\frac{1}{6}$ ثم وضع الكسر المكافئ على خط الأعداد الثاني.



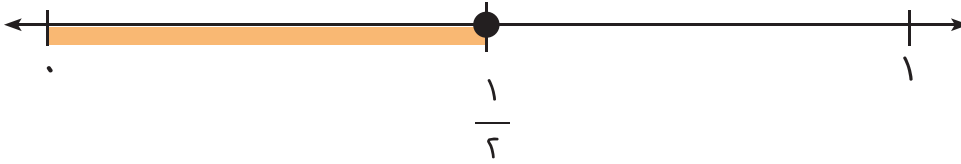
٥- يوضح خط الأعداد التالي نصفين. قسّم نفس الجزء من خط الأعداد إلى ثمانية أجزاء متساوية (أثمان) باستخدام قلم ملون.



_____ ما عدد الأثمان التي تكافئ $\frac{1}{2}$ ؟

التحدي:

١- يوضح خط الأعداد التالي نصفين. قسّم نفس الجزء من خط الأعداد إلى ستة عشر جزءًا متساويًا باستخدام قلم ملون.



ما عدد الأجزاء من ستة عشر التي تكافئ $\frac{1}{2}$ ؟ _____

٤- قال أحمد أن الكسر $\frac{0}{10}$ يكافئ الكسر $\frac{1}{2}$ ولأن العدد 0 يساوي نصف العدد 10. إذا كان أحمد على صواب، فهل سيكون الكسر $\frac{8}{16}$ مكافئًا للكسر $\frac{1}{2}$ ؟ فما الكسور الأخرى المكافئة للكسر $\frac{1}{2}$ ؟ سجّل إجاباتك

الإرشادات: تأمل ما تعلمته في الدرسين الأخيرين لإيجاد الكسور المكافئة للكسر $\frac{1}{2}$ ، ما النموذج الذي تفضّله؟ هل تحب استخدام أشرطة الكسور أم نماذج الصور أم خطوط الأعداد؟ سجّل نموذجك المفضل وشرح سبب تفضيلك له. يمكنك استخدام كلمات وأعداد وصور لشرح أفكارك.



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

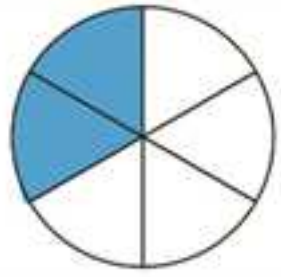
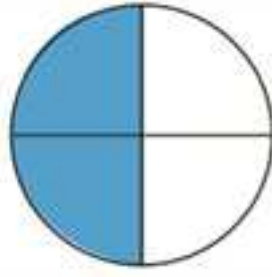
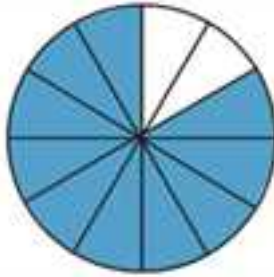
الدرس ٢: مزيد من الكسور المتكافئة

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



اذهب الي ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الإرشادات: اشطب النماذج التي تمثل الكسور غير المكافئة للكسر $\frac{1}{3}$



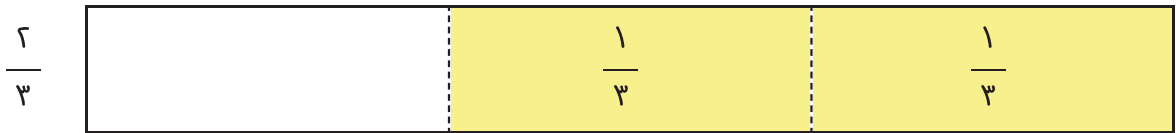
اشرح السبب في أن الكسور التي شطبته ليست مكافئة للكسر $\frac{1}{3}$

التطبيق

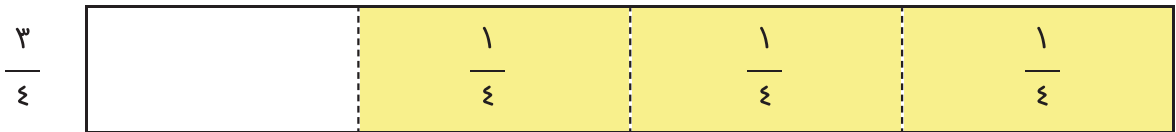
تدريب جماعي

تدريب فردي

١- استخدم نماذج الكسور لإيجاد كسرين مكافئين للكسر $\frac{2}{3}$ ثم ارسم خطوطاً لتوضيح الأجزاء، وظلل الأجزاء التي تمثل الكسر المطلوب، وأخيراً اكتب كل كسر في كل جزء.



٢- استخدم نماذج الكسور لإيجاد كسرين مكافئين للكسر $\frac{3}{4}$ ثم ارسم خطوطاً لتوضيح الأجزاء، وظلل الأجزاء التي تمثل الكسر المطلوب، وأخيراً اكتب كل كسر في كل جزء.



٣- استخدم نماذج الكسور لإيجاد ثلاث مجموعات أخرى من الكسور المتكافئة. استخدم الأشرطة التالية لتسجيل كل كسر. ارسم كل كسر وظلله واكتبه كما فعلت في المسألتين ١ و ٢.

٤- الإرشادات: استخدم بطاقات الكسور التي يوزعها المعلم لإيجاد كسرين مكافئين لكل كسر في الجدول التالي. ثم اكتب الكسور المتكافئة في الصفحة التالية.

بطاقات الكسور المتكافئة	
$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{3}$
$\frac{2}{6}$	$\frac{6}{8}$

$$= \frac{2}{3}$$

$$= \frac{2}{4}$$

$$= \frac{2}{8}$$

$$= \frac{2}{6}$$

التحدي:

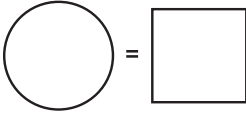
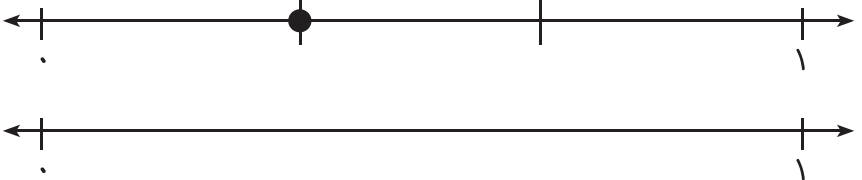
١- تصنع ليلي لحافاً، ويحتاج اللحاف إلى $\frac{2}{3}$ متر من القماش. أرادت ليلي استخدام قطع قماش طول كل منها $\frac{1}{6}$ متر. فما عدد القطع التي ستحتاج إليها؟ اشرح طريقة تفكيرك. يمكنك استخدام نماذج الكسور أو رسم شرائط كسور، أو الرجوع إلى أي أمثلة أو نماذج أخرى تساعدك.

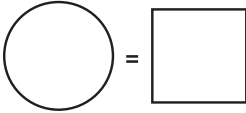
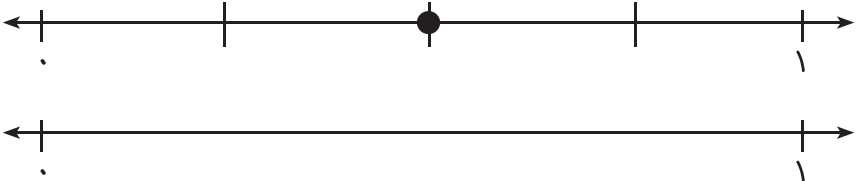
اذهب الى ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

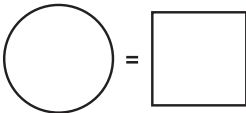
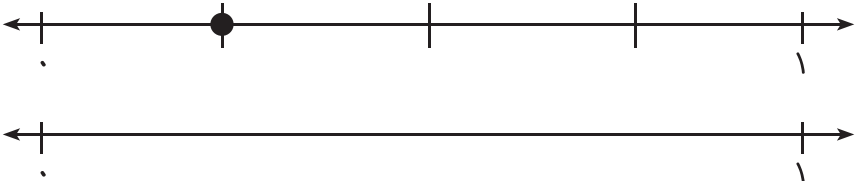
التطبيق :

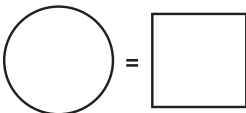
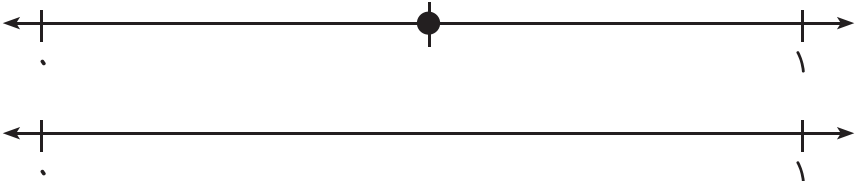
الإرشادات: لكل مسألة تالية خطأ أعداد. أكمل الخطوات التالية لكل مسألة.

- ١- اكتب الكسر الذي يمثل النقطة الموجودة على خط الأعداد الأول.
- ٢- اكتب بقية الكسور على خط الأعداد واكتب الكسر الذي يمثل النقطة في المربع.
- ٣- استخدم خط الأعداد الثاني لتوضيح كسر مكافئ للكسر الأول. (يمكنك استخدام الأنصاف أو الأثلاث أو الأرباع أو الخماس أو الأسداس أو الأثمان. واستخدم أشرطة الكسور لمساعدتك عند الحاجة).
- ٤- ضع العلامات واكتب الكسور على خط الأعداد الثاني ثم اكتب الكسر المكافئ في الدائرة.

	
---	---

	
---	--

	
---	--

	
---	--

نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٣: تطبيقات حياتية على الكسور المتكافئة

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

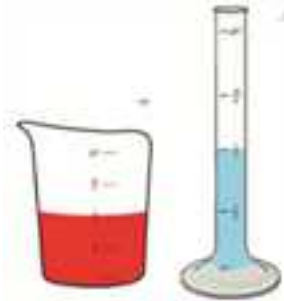


نشاط
ركن

اذهب الي ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الإرشادات: أجب عن المسألة الكلامية، وشرح طريقة حلك.

تمتلك وفاء إناءين مختلفين، يتسع كل منهما للتر واحد. سكبت وفاء $\frac{1}{2}$ لتر من سائل أزرق في الإناء «أ» وسكبت $\frac{1}{3}$ لتر من سائل أحمر في الإناء «ب». يقول محمد إن الكميتين غير متساويتين. أما وفاء فتقول إنهما متساويتان. من منهما على صواب؟ اشرح أفكارك.



التطبيق:

الإرشادات: حل كل مسألة من المسائل، وشرح طريقة حلك.

١- لدى كل من حبيبة وحاتم لتر واحد من العصير. قالت حبيبة إن عائلتها شربت $\frac{2}{4}$ من اللتر. وقال حاتم إن عائلته شربت نفس الكمية. إذا قام حاتم بقياس كميته بالأثمان، فما هي كمية العصير التي شربتها عائلته؟ ارسم خط أعداد أو نموذجًا أو صورة لشريط كسور لمساعدتك على حل المسألة، وشرح أفكارك.

٢- خبزت جنى ومئة بيتزا كبيرة للعشاء. قطعت جنى البيتزا التي خبزتها إلى أسداس، بينما قطعت مئة البيتزا التي خبزتها إلى أجزاء من اثني عشر. ثم أكلت جنى $\frac{2}{6}$ من البيتزا. فإذا أرادت مئة أن تأكل نفس الكمية التي أكلتها جنى من البيتزا، فكم قطعة يجب أن تأكلها؟ اكتب الإجابة بصيغة كسر. ارسم خط أعداد أو نموذجًا أو صورة لشريط كسور لمساعدتك على حل المسألة، وشرح أفكارك.

٣- تناول معتز وكمال كعكتين متساويتين. كعكة معتز مقسمة إلى أثلاث وكعكة كمال مقسمة إلى أسداس. أكل معتز قطعتين من كعكته. فما الكسر الذي يعبر عن الكمية التي يجب أن يتناولها كمال ليأكل نفس الكمية التي أكلها معتز؟ ارسم خط أعداد أو نموذجًا أو صورة لشريط كسور لمساعدتك على حل المسألة، وشرح أفكارك

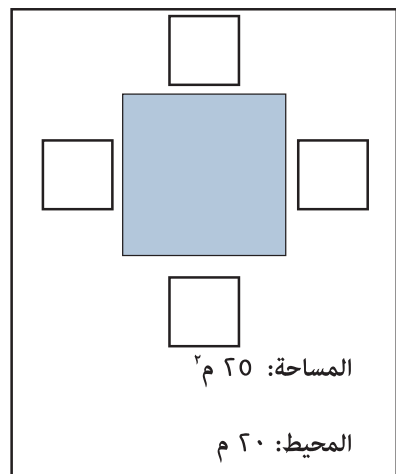
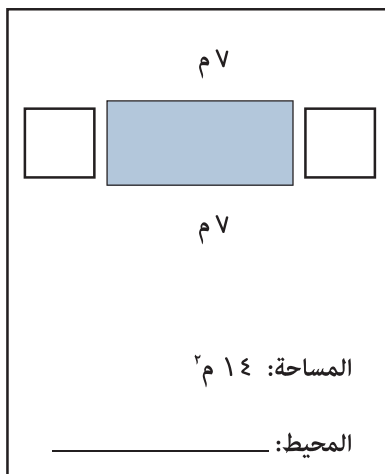
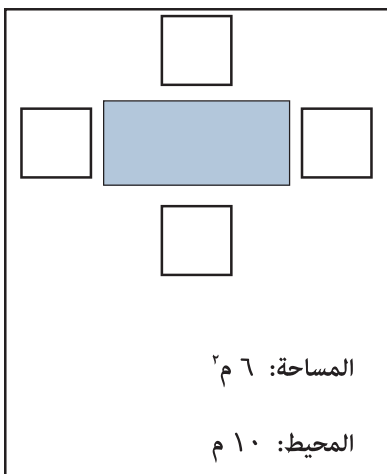
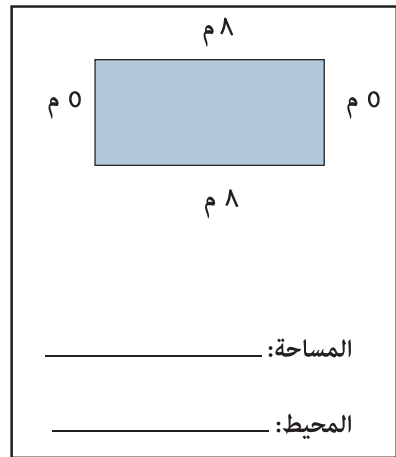
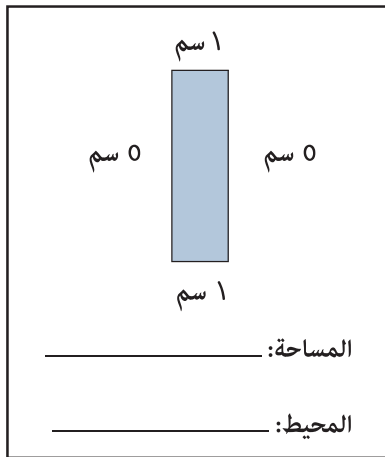
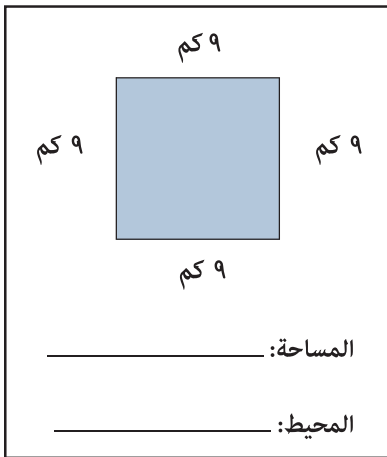
٤- حصل وليد ونجلاء على قطعتين متساويتين من الحلوى من والدتهما. أكل وليد $\frac{2}{3}$ من قطعه. وأكلت نجلاء $\frac{4}{6}$ من قطعتها. فمن أكل كمية أكبر من الحلوى؟ ارسم خط أعداد أو نموذجًا أو صورة لشريط كسور لمساعدتك على حل المسألة، وشرح أفكارك.

الدرس ٤: القسمة باستخدام النماذج الشريطية

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



اذهب الي ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



التطبيق

تدريب جماعي

لدى عمر ١٨ قطعة من الحلوى. ويريد توزيعها بالتساوي على ٦ من أصدقائه. فما عدد القطع التي سيحصل عليها كل صديق؟

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} \div \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} \div \frac{\quad}{\quad}$$

قطع حلوى

تدريب فردي

الإرشادات: حل مسائل القسمة التالية. اشرح طريقة حلك باستخدام النموذج الشريطي. ثم اكتب مسألة قسمة تعبر عن المسألة الكلامية.

١- معي ٢٠ ثمرة أريد توزيعها بالتساوي على ٤ أطباق. فما عدد الثمار التي يجب وضعها في كل طبق؟

$$\frac{20}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} \div \frac{\quad}{\quad}$$

--	--	--	--

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} \div \frac{\quad}{\quad}$$

ثمار

٢- يوجد ٢٨ قلم تلوين في الفصل يجب وضعها في ٤ أكواب بالتساوي. فما عدد أقلام التلوين التي يجب وضعها في كل كوب؟

٢٨

_____ ÷ _____ = _____

أقلام تلوين _____

٣- يريد ضياء توزيع ٣٦ لعبة بالتساوي على ٦ أصدقاء. فما عدد اللعب التي سيحصل عليها كل صديق؟

_____ ÷ _____ = _____

لعب _____

٤- اكتب مسألة كلامية تعبر عن هذا النموذج الشريطي.

٤٢

٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
---	---	---	---	---	---	---

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

نشاط ختامي

الدرس ٥ : مسائل كلامية عن القسمة

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



اذهب الي ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الإرشادات: انظر إلى المسألة وإجابة التلميذ، وحدّد ما فعله التلميذ بشكل صحيح وما أخطأ فيه. ثم أجب عن السؤال بنفسك. اكتب مسألة قسمة تعبر عن هذه المسألة الكلامية وحلّها: مع رضا ٢٠ ثمرة. وقد وزّعها بالتساوي على ٤ أكياس. فكم ثمرة في كل كيس؟

إجابة التلميذ: ٤ ثمار ÷ ٢٠ كيسًا = ٥ ثمار في كل كيس

ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح؟	ما الخطأ الذي ارتكبه التلميذ؟ ولماذا ارتكبه برأيك؟	اكتب مسألة القسمة وحلّ المسألة بنفسك.

التطبيق

تدريب جماعي

معي ١٨ ثمرة ، سوف أعطي كل شخص ثمّتين. فما عدد الأشخاص الذين يمكنني إعطاءهم؟

١٨

_____ = _____ ÷ _____ أشخاص

تدريب فردي

الإرشادات: حل مسائل القسمة التالية. اشرح طريقة حلك باستخدام النموذج الشريطي. ثم اكتب مسألة قسمة تعبر عن المسألة الكلامية.

١- يوجد في الفصل ٢٨ تلميذًا. تتسع الأرجوحة الواحدة لـ ٤ أشخاص. فما عدد الأراجيح المطلوب كي يتأرجح الفصل بأكمله؟

٢٨

_____ أراجيح _____ ÷ _____ = _____

٢- وضع ضياء ٤٠ كرة من كرات البلي في صفوف يتكون كل منها من ٥ كرات. فما عدد الصفوف التي كوّنوها؟

٤٠

_____ صفوف _____ ÷ _____ = _____

٣- ذاكرت أمنية لمدة ١٤ ساعة. فإذا ذاكرت لمدة ساعتين في اليوم، فما عدد الأيام التي ذاكرت فيها؟

١٤

_____ أيام _____ ÷ _____ = _____

٤- اكتب مسألة كلامية تمثل هذا النموذج الشريطي. النموذج الشريطي ليس مكتملاً.

٣٢

	٤
--	---

التحدي:

الإرشادات: حل المسألة التالية. ثم ارسم نموذجاً شريطياً يوضح حلّك. يوزع سيف أقلام التلوين إلى مجموعات تضم كل منها ٩ أقلام. فما عدد المجموعات التي سيكوّنها إذا كان لديه ٨١ قلم تلوين.

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن القسمة. ثم أجب عن السؤال التالي. صِف كيف تستخدم القسمة في حياتك اليومية خارج حصة الرياضيات. عليك استخدام كلمات وأعداد في شرحك، ويمكنك استخدام صور.



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٦: العلاقة بين الضرب والقسمة

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

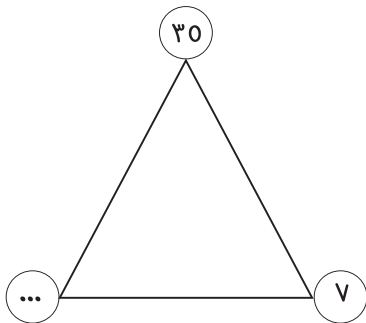
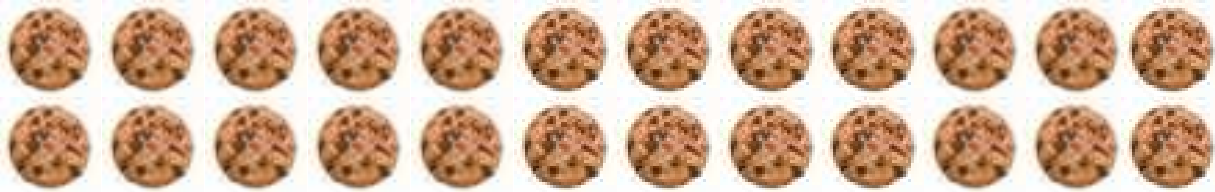


نشاط
ركن

اذهب الي ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الإرشادات: اقرأ المسألة التالية، وحلّها واطرح طريقة حلّك.

يريد جابر توزيع ٢٤ قطعة بسكويت على أصدقائه. فما عدد الطرق المختلفة التي يمكنه من خلالها مشاركة قطع البسكويت بالتساوي مع أصدقائه؟
مثال: يمكنه إعطاء صديق واحد ٢٤ قطعة بسكويت، أو يمكنه إعطاء قطعة بسكويت واحدة لعدد ٢٤ صديقًا.



التطبيق

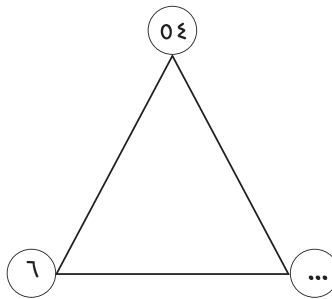
الإرشادات: أوجد العامل المجهول في كل مجموعة من مجموعات عائلة الحقائق التالية، ثم اكتب أربع مسائل مختلفة لتوضيح العلاقات بين أفراد العائلة.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

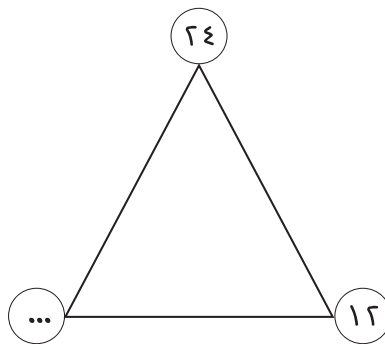


$$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$$

$$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$$

$$\text{---} = \text{---} \div \text{---}$$

$$\text{---} = \text{---} \div \text{---}$$

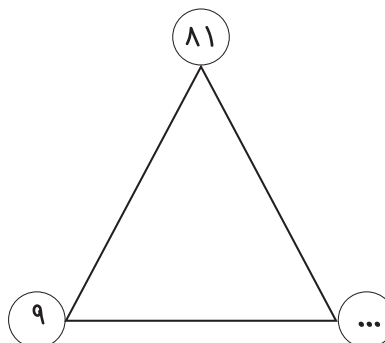


$$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$$

$$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$$

$$\text{---} = \text{---} \div \text{---}$$

$$\text{---} = \text{---} \div \text{---}$$

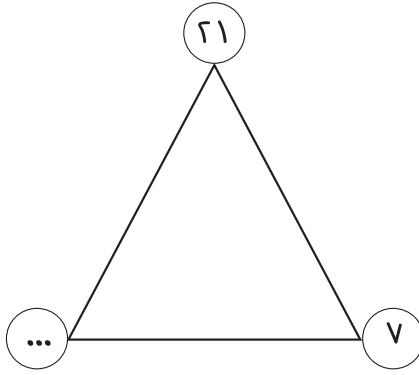


$$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$$

$$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$$

$$\text{---} = \text{---} \div \text{---}$$

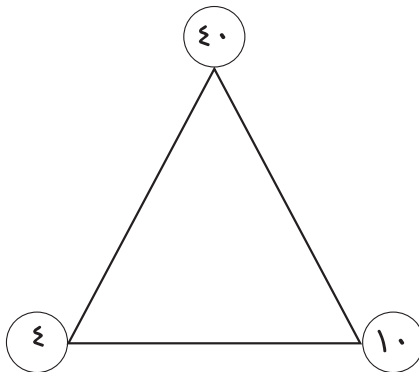
$$\text{---} = \text{---} \div \text{---}$$



$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$ $\text{---} = \text{---} \div \text{---}$	$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$ $\text{---} = \text{---} \div \text{---}$
--	--

الإرشادات:

اكتب مسألة ضرب ومسألة قسمة كلاميتين عن هذه المجموعة من عائلة الحقائق.



مسألة الضرب الكلامية	مسألة القسمة الكلامية
-----------------------------	------------------------------

نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ١: حقائق الضرب باستراتيجيات متنوعة

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



نشاط
ركن ١

اذهب الي ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط



التطبيق

الإرشادات:

املاً مخطط الطلاقة في عملية الضرب.

الاستراتيجية	الطلاقة (نعم أم لا)	حقيقة الضرب
		٠
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠
		١١
		١٢

الإرشادات:

حل مسائل الضرب التالية، وابدأ بحل الحقائق التي تجيدها بطلاقة أولاً.

$\underline{\hspace{2cm}} = 0 \times 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \times 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 \times 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 9$
$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \times 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 11$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \times 12$
$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \times 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 10 \times 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \times 8$
$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \times 0$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \times 0$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 \times 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 8 \times 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 6$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \times 11$
$\underline{\hspace{2cm}} = 8 \times 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 8 \times 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 \times 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 8$
$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 6$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \times 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \times 6$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 10$
$\underline{\hspace{2cm}} = 0 \times 11$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \times 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 \times 12$
$\underline{\hspace{2cm}} = 1 \times 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 \times 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 \times 6$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 \times 8$
$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \times 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 9 \times 1$	$\underline{\hspace{2cm}} = 12 \times 0$	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 8$

- تأمل ما تعلمته عن حقائق الضرب وتحدث عن الاستراتيجيات التي استخدمتها.



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٢: مسائل كلامية على الضرب والقسمة

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



اذهب الي ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الإرشادات:

اكتب العدد المجهول في كل مسألة.

$$١٦ = \bigcirc \times ٨ \quad (١)$$

$$٢ = \bigcirc \div ١٠ \quad (٢)$$

$$٢١ = ٧ \times \bigcirc \quad (٣)$$

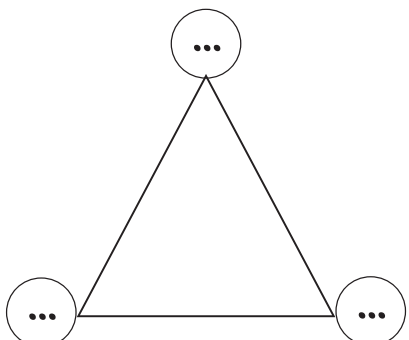
$$٤ = ٣ \div \bigcirc \quad (٤)$$

التطبيق

الإرشادات: اقرأ مسألة من المسائل الكلامية التالية، واكتب مسألة عددية تحتوي على مجهول واحد لتمثيل ما يحدث في كل مسألة كلامية. ثم حُلّ المسألة الكلامية. يمكنك استخدام مثلث مجموعة عائلة الحقائق لمساعدتك على الحل.

١- يوجد ٩ فيلة في حديقة الحيوانات. يأكل كل فيل حزمتين من الحشائش يوميًا. فما عدد حزم الحشائش التي يحتاج حارس الحديقة إلى إطعامها للفيلة في اليوم الواحد؟

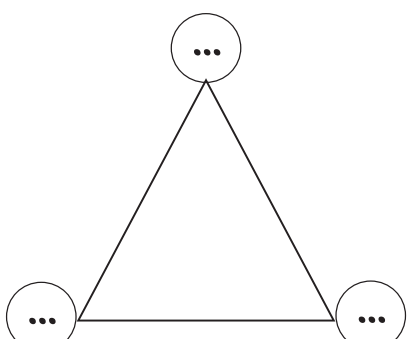
مسألة ذات مجهول واحد:



الإجابة:

٢- حَبَزَ آدم ٢٤ قطعة بسكويت ووضعها بالتساوي في أكياس. وأعطى كيسًا واحدًا لكل صديق من أصدقائه الثمانية، فما عدد قطع البسكويت في كل كيس؟

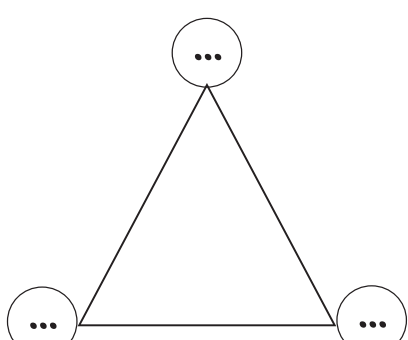
مسألة ذات مجهول واحد:



الإجابة:

٣- لدى حارس الحديقة ٨١ سمكة. يحصل كل تمساح في حديقة الحيوانات على ٩ أسماك. فإذا كان الحارس يطعم كل التماسيح، فما عدد التماسيح في حديقة الحيوانات؟

مسألة ذات مجهول واحد:



الإجابة:

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن إيجاد المجهول في مسألة عددية أو كلامية. ثم أجب عن السؤال التالي.
ما الاستراتيجية التي استخدمتها لإيجاد العدد المجهول في المسألة العددية أو الكلامية؟
يمكنك استخدام كلمات وأعداد وصور لشرح أفكارك.



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٣: مسائل كلامية على المحيط والمساحة

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



اذهب الي ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

التطبيق

إرشادات الجزء ١: قام عمر بقياس أبعاد حديقته، فوجد أن عرضها ٣ أمتار وطولها ٤ أمتار. ارسم مخططاً لحديقة عمر ووضح أبعادها.

إرشادات الجزء ٢: أوجد مساحة حديقة عمر واكتب النتيجة التي توصلت إليها. ثم أوجد محيط حديقة عمر واكتب النتيجة التي توصلت إليها. تذكر أن تكتب وحدات القياس في إجاباتك.

ما مساحة حديقة عمر؟

ما محيط حديقة عمر؟

ماذا لو كان لحديقة عمر نفس المحيط ولكنها كانت مثلثًا؟ ارسم مخططًا لتلك الحديقة ووضح أبعاد أضلاعها.

الإرشادات: اقرأ المسائل التالية، وارسم كل شكل واكتب أبعاده. ثم أجب عن الأسئلة، ووضح طريقة حلّك تحت كل سؤال.

١ - رسمت جهاد مربعًا طول ضلعه ٨ سم.

ارسم مربع جهاد:

ما محيط المربع؟

ما مساحة المربع؟

إذا رسمت منى مضلع ثماني له المحيط نفسه، فكيف سيبدو؟

٢- في منزل أشرف سجادة مستطيلة طولها ٨ أمتار وعرضها متران.

ارسم سجادة أشرف:

ما محيط السجادة؟

ما مساحة السجادة؟

يوجد في منزل نوران سجادة لها المحيط نفسه، ولكنها ليست مستطيلة. فكيف ستبدو سجادتها؟

٣- رسم مهاب مضلع سداسي منتظم الشكل محيطه ٢٤ سم.

ارسم مضلع مهاب السداسي.

ارسم شكل رباعي وشكلاً آخر يمكن أن يكون له نفس المحيط. ووضح أطوال الأضلاع على الشكلين

٤- رسم مصطفى ثلاثة مستطيلات بجوار بعضها البعض. طول كل مستطيل ٥ سم وعرضه ٢ سم

ارسم المستطيلات الثلاثة.

ما محيط المستطيل الواحد؟

ما مساحة المستطيل الواحد؟

ما محيط المستطيلات الثلاثة معًا؟

ما مساحة المستطيلات الثلاثة معًا؟

الإرشادات: اكتب مسألة كلامية تعبر عن المساحة أو المحيط ثم اطلب من زميلك المجاور أن يحلّها.



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٤: المحيط بمعلومية المساحة وطول أحد الأضلاع

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

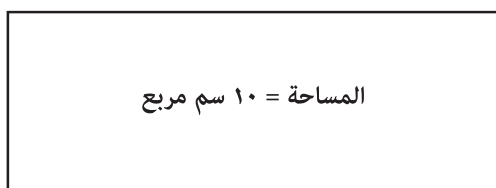


نشاط
ركن

اذهب الي ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: انظر إلى هذا المستطيل وفكر في كيفية إيجاد إجمالي محيطه باستخدام المعلومات المعطاة.

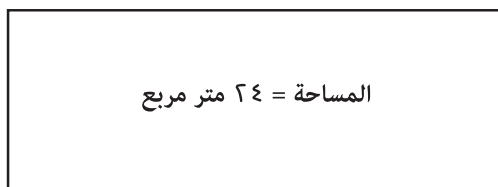


٢ سم

تدريب ثنائي

الإرشادات: أوجد إجمالي المحيط في كل مسألة، أو أجب عن المسألة الكلامية.

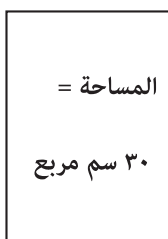
١- يمثل الشكل التالي ملعب كرة قدم.



٨ م

ما إجمالي محيط الملعب؟

٢- رسم وجدي المستطيل التالي.



٦ سم

ما إجمالي محيط مستطيل وجدي؟

ارسم مستطيلاً آخر له المساحة نفسها.

ما إجمالي محيط مستطيلك الجديد؟

٣- رسمت سلمى أربعة مربعات. مساحة المربع الواحد ٢٥ سم مربع وطول ضلعه ٥ سم.

	المساحة = ٢٥ سم مربع

٥ سم

ما إجمالي محيط المربعات الأربعة؟

ما إجمالي مساحة المربعات الأربعة؟

٤- رسم طه لوحة مستطيلة صغيرة مساحتها ٧٢ سم مربع، وعرضها ٩ سم.

ارسم لوحة طه.

ما طول لوحته؟

ما إجمالي محيط لوحته؟

التحدي:

الإرشادات: اقرأ كل لغز، وارسم على الأقل شكلين يوضحان اللغز ثم اكتب المحيط.
 اللغز الأول:
 قد أكون مستطيلاً أو مربعاً، مساحتي ٣٦ وحدة مربعة، وعرضي أكبر من وحدتين.
 فكيف يبدو شكلي؟

الشكل الأول:	الشكل الأول:
إجمالي المحيط =	إجمالي المحيط =

اللغز الثاني:

أنا مستطيل، مساحتي ٤٨ وحدة مربّعة، وطولي أقل من ١٢ وحدة.
فكيف يبدو شكلي؟

الشكل الأول:	الشكل الأول:
إجمالي المحيط =	إجمالي المحيط =



الإرشادات: تأمل العمل الذي أدّيته لحل مسائل عن المساحة والمحيط. ثم أجب عما يلي:

هل كان من الأسهل إيجاد محيط مساحة معروفة أم إيجاد مساحة محيط معروف؟
يمكنك استخدام كلمات وأعداد وصور لدعم أفكارك.

نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٥: تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة

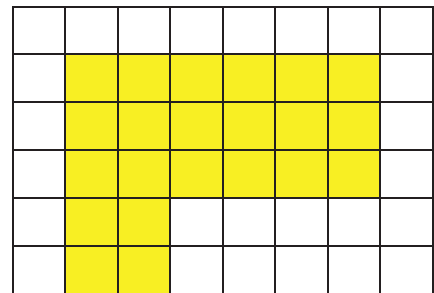
شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



اذهب الي ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الإرشادات: يمثل هذا الشكل مخطط أرضية غرفة. أوجد الأبعاد واكتبها، ثم أجب عن السؤال.

ما مساحة الغرفة في المخطط بالوحدات المربعة؟



التطبيق : الإرشادات: أجب عن الأسئلة التالية وشرح أفكارك.

ما أنواع الغرف التي تحتاجها في منزلك؟

ما الغرف التي يجب أن تكون أكبر من غيرها؟

ما الغرف التي يجب أن تكون أصغر؟

ما أنواع الأشياء في كل غرفة؟

منزل أحلامي

الإرشادات: ارسم مخططاً تقريبيّاً لمنزل أحلامك على الشبكة التالية. اكتب اسم كل غرفة ومساحتها ومحيطها، واكتب الوحدات. عندما تنتهي، احسب إجمالي محيط منزلك ومساحته واكتبهما في أسفل هذه الصفحة.

This image shows a full page of blank graph paper. It features a consistent grid of small squares formed by thin black lines on a white background. The grid covers the entire area of the page, providing a template for drawing or writing.

إجمالي محيط منزل أحلامي: _____

إجمالي مساحة منزل أحلامي: _____

تأمل مع زميلك التطبيقات حياتية على المحيط والمساحة والاستفادة منها .



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ١: تكوين أنصاف بطرق غير تقليدية

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



اذهب الي ركن الرياضيات
وشارك زملاءك في تنفيذ
النشاط

$\begin{array}{r} 110 \\ - 108 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 470 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 027 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 473 \\ - 02 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 297 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 78 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ - 74 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 387 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$

التطبيق



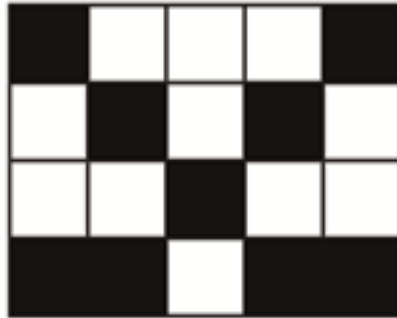
الإرشادات: ظلّل نصف كل مربع من المربعات التالية، وتأكد من أن تكون المربعات مختلفة في الشكل عن بعضها البعض.

تدريب جماعي

تنشئ ضحى حديقة مستطيلة الشكل طولها ٨ أمتار وعرضها ٦ أمتار. وتريد زراعة الفاكهة في $\frac{1}{2}$ الحديقة. فما مساحة $\frac{1}{2}$ الحديقة؟ اشرح طريقة حلك.

تدريب فردي

١- ظلّل جمال المستطيل كما هو موضح بالشكل وقال إن نصف المستطيل الكبير مظلل. فهل تتفق معه أم لا؟ ولماذا؟



اشرح أفكارك.

٢- تحتاج جنى إلى طلاء حائط بلونين مختلفين بالتساوي. طول الحائط ٨ أمتار وعرضه ٤ أمتار. فما مساحة الحائط التي يجب عليها أن تلوّنها بلون واحد؟ اشرح طريقة حلك.

٣- يُعد ناجي وشقيقته البيض. يقول ناجي إنه تبقى نصف كرتونة البيض. فهل تتفق معه؟ اشرح أفكارك.



الإرشادات: تأمل ما قمت به لحل المسائل. ثم أجب عن السؤال التالي.
ما المهارات الرياضية التي ساعدتك على حل المسائل؟ يمكنك استخدام كلمات وصور وأعداد لشرح أفكارك.



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٢: ترتيب الكسور باستخدام خط الأعداد

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



اذهب الى ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

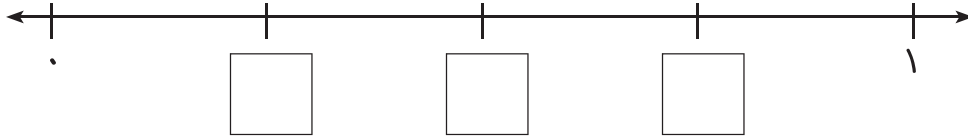
الإرشادات: تدرب على حقائق العدد ٦ بحل أكبر عدد ممكن من المسائل التالية. ثم ضع دائرة حول المسائل السهلة ومربع حول المسائل الصعبة.

$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 42$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 72$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 1$
$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 36$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 6$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 12$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 2$
$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 48$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 24$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 3$
$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 60$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 6$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 4$
$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 04$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 30$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 0$
$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 6$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 18$	$\underline{\hspace{2cm}} = 9 \times 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 6$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 0$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 24$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 0$	$\underline{\hspace{2cm}} = 11 \times 6$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 12$
$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 6$	$\underline{\hspace{2cm}} = 9 \times 6$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 48$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 66$
$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 0$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 18$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 2$

التطبيق

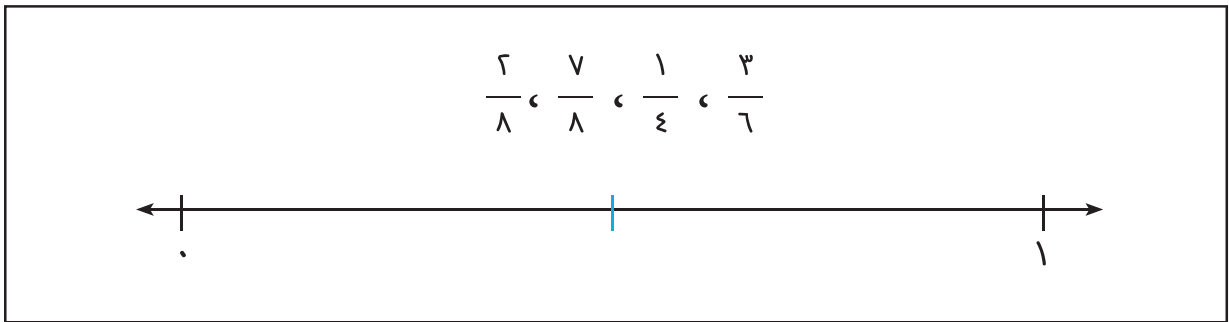
تدريب جماعي

الإرشادات: انظر إلى خط الأعداد، واكتب الكسر الصحيح داخل كل مربع. (تلميح: ما عدد الأجزاء المتساوية التي قُسم الخط إليها؟)

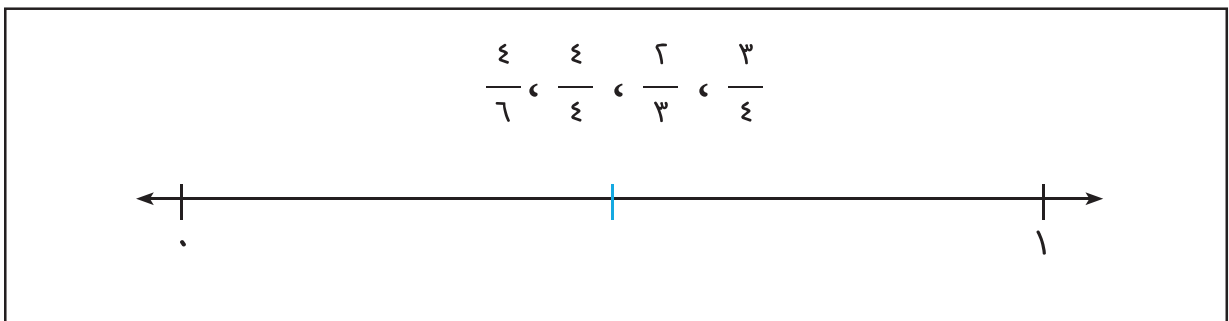


تدريب فردي

الإرشادات: حلّ المسائل التالية بوضع كل كسر على خط الأعداد بالترتيب الصحيح. كل خط أعداد مقسوم مبدئيًا إلى نصفين.
١- ضع الكسور التالية على خط الأعداد بالترتيب الصحيح.



٢- ضع الكسور التالية على خط الأعداد بالترتيب الصحيح.



اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط.



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٣: تطبيقات على الأعداد

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



اذهب الى ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الإرشادات: دحرج حجري نرد. اجمع العددين الظاهرين على الوجه العلوي لكل منهما، واضرب المجموع في ٧. ثم لوّن حاصل الضرب في لوحة اللعب التالية. هدف هذه اللعبة تلوين أربعة مربعات متصلة. يمكن أن يكون اتجاه المربعات المتصلة عرضيًا أو إلى أعلى أو إلى أسفل أو قطريًا.

١٤	٦٣	٧٠	٤٢	٤٩	٦٣
٤٢	٣٥	٢١	٧٠	٢٨	٧٧
٢٨	٧٧	٦٣	٤٩	٥٦	٢١
٧٠	٤٢	١٤	٤٢	٨٤	٦٣
٨٤	٣٥	٥٦	٢٨	٢٨	٣٥
٢١	٦٣	٧٠	٤٩	٧٧	٨٤
٧٧	٣٥	٥٦	١٤	٤٢	٣٥
١٤	٤٩	٤٢	٥٦	٦٣	٧٧
٨٤	٥٦	٢١	٨٤	٢١	١٤
١٤	٢٨	٧٠	٤٩	٦٣	٥٦

التطبيق

الإرشادات: حل المسائل التالية.

اكتب ٧٥ عشرة بالصيغة الرمزية	اكتب مئتين + ٣٢ عشرة + ١٧ آحاد بالصيغة الرمزية.
ما أكبر عدد يمكنك تكوينه بالأرقام ٧ ، ٠ ، ٤ ، ٥ ؟	اكتب ٤٥ عشرة + ٢٠ آحاد + ٥٠ مائة بالصيغة الرمزية.
عدّد فيه رقم الآلاف أصغر من رقم الآحاد. فما العدد؟	عدّد فيه رقم المئات أكبر ٣ مرات من رقم العشرة
(أ) ٣٤٥١٢٣	آلاف. فما العدد؟
(ب) ٩٤٣١٠٧	(أ) ٣٥٤٢٣٤
(ج) ٧٤٥١٣٢	(ب) ٣٥١٨٦٩
(د) ٢٩٣٥٧	(ج) ٣٥٠٢٨٥
	(د) ٢٣٤٩٤٣
رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر.	ما أصغر عدد يمكنك تكوينه بالأرقام ٦ ، ٧ ، ١ ، ١ ؟
٣٤٥٠٠١ ، ٣٥٤٠١٠ ، ٥٤٣١٠٠ ، ٣٤٥٠١٠	

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط.



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٤: الوقت المنقضي

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



التطبيق

تدريب جماعي

الإرشادات: اقرأوا المسألة الأولى وحلّوها. ثم اشرحوا طريقة الحل.

- ١- ذهب أمير إلى المتحف مع عائلته. وصلوا الساعة ١٠:٠٠ صباحًا، ثم غادروا المتحف وعادوا إلى المنزل الساعة ٣:٣٠ مساءً. فما المدة التي قضاها في المتحف؟

- ٢- استيقظ زياد الساعة ٧:٠٠ صباحًا. وكان عليه أن يغادر إلى المدرسة الساعة ٨:٠٠ صباحًا. يستغرق ٢٠ دقيقة لتناول الإفطار، و ٥ دقائق لتنظيف أسنانه وتصفيف شعره، و ١٠ دقائق لتحضير حقيبته. فإذا أراد مشاهدة مسلسل رسوم متحركة مدّته ٣٠ دقيقة، فهل سيتوفر له الوقت الكافي قبل أن يغادر إلى المدرسة؟ اشرح طريقة حلك.

تدريب فردي

الإرشادات: استخدم ما تعرفه عن الوقت لحل المسائل التالية.

- ١- كم انقضى من الوقت؟
 - (أ) ٦:٣٠ صباحًا ← ٧:٠٠ صباحًا. _____
 - (ب) ٤:٣٠ مساءً ← ٩:٠٠ مساءً. _____
 - (ج) ١١:١٥ صباحًا ← ٥:٣٠ مساءً. _____

نشاط
ركن

اذهب الي ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

٢- اكتب الوقت تحت كل ساعة ثم حدّد الوقت المنقضي.



كم انقضى من الوقت؟ _____

الإرشادات: حل المسائل الكلامية التالية عن الوقت، وشرح كيف حللت كل مسألة. يمكنك رسم ساعات ذات عقارب أو رسم نموذج شريطي، إذا كان ذلك مفيدًا.
(٣) يصل أمين إلى المدرسة الساعة ٧:٠٠ صباحًا ويغادر الساعة ٣:١٥ مساءً. فما المدة التي يقضيها أمين في المدرسة؟

(٤) قضت هبة ٣ ساعات في التدريب في النادي. وأنهت تدريبها الساعة ٦:١٠ مساءً. فمتى بدأت التدريب؟

٥) ذهبت عائلة كمال في رحلة بالسيارة. غادروا الساعة ٧:٣٠ صباحًا واستمروا في القيادة حتى الساعة ١٢:١٥ مساءً حين توقفوا لتناول الغداء. فما عدد الساعات التي قضاها على الطريق؟

٦) قضت عائلة كمال ٣٠ دقيقة في تناول الغداء قبل عودتها إلى الطريق. فمتى بدأوا في القيادة مجددًا؟

٧) أعدت مديحة كعكة بمناسبة عيد ميلاد شقيقتها. استغرق خلط المكونات ٢٥ دقيقة، واستغرق خبزها ٤٥ دقيقة، ثم استغرق تبريدها ٣٠ دقيقة. فكم استغرقت مديحة من الوقت في إعداد الكعكة بالكامل؟

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط.



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الدرس ٥: تطبيقات على التمثيلات البيانية

شارك زملاءك من الصفين الأول والثاني في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة



اذهب الي ركن الرياضيات وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الإرشادات: حل المسائل التالية. ثم أجب على السؤال في أسفل الصفحة.

$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 12$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 \div 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 27$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 18$
$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 28$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 36$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 24$
$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 21$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 36$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 24$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 12$
$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 40$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 30$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 32$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 20$
$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 12$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 18$
$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 20$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 30$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 40$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 9$
$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 48$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 44$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 6$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 8$

كيف تساعدك معرفة حقائق مضاعفات العدد ٣ على فهم حقائق مضاعفات العدد ٤؟

التطبيق:

الإرشادات: اتبع الإرشادات التالية لجمع البيانات وارسم تمثيلًا بيانيًا بالنقط وتمثيلًا بيانيًا بالأعمدة لعرض بياناتك.

١- استخدم علامات الإحصاء (العلامات التكرارية) لتسجيل الأعداد الظاهرة على الوجه العلوي عند درجة المعلم لحجر النرد ٥ مرات في الجدول التالي.

٢- تعاون مع زميلك لدرجة حجر النرد ٤٥ مرة إضافية. ثم استخدم العلامات التكرارية لتسجيل الأعداد الظاهرة على الوجه العلوي عند كل درجة في الجدول التالي. انتبه إلى ضرورة ملاحظة عدد عمليات الدرجة لتبلغ ٥٠ درجة بالضبط.

ما العدد الفائز؟

العدد	علامات الإحصاء (العلامات التكرارية)
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	

٣- استخدم البيانات المكتوبة في جدولك لإنشاء تمثيل بياني بالنقط. وتأكد من كتابة عنوان للتمثيل البياني وكتابة مفتاح.



٤- ارسم تمثيلاً بيانياً بالأعمدة باستخدام الشبكة التالية لعرض البيانات التي جمعتها. وتأكد من تسمية المحورين الأفقي والرأسي وكتابة عنوان لتمثيلك البياني.

[illegible]

الإرشادات: أجب عن الأسئلة التالية عن البيانات والتمثيلات البيانية التي رسمتها.

- ٥- ما العدد الأكثر ظهوراً على الوجه العلوي عند درجة حجر النرد؟
- ٦- ما العدد الأقل ظهوراً على الوجه العلوي عند درجة حجر النرد؟
- ٧- كم مرة ظهر عدد زوجي على الوجه العلوي عند درجة حجر النرد؟
- ٨- ما الفرق بين إجمالي عدد مرات ظهور أعداد زوجية وإجمالي عدد مرات ظهور أعداد فردية عند درجة حجر النرد؟
- ٩- ما العدد الذي تتوقع «فوزه» عند درجة حجر النرد ١٠٠ مرة؟ ولماذا؟ ما المعلومات الظاهرة في التمثيلات البيانية والتي تدعم إجابتك؟

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملاءك في تنفيذ النشاط.



نشاط ختامي شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

أعده للتعليم المجتمعي

د. محمد محى الدين عبد السلام أبورية
أ. أحمد إبراهيم الدسوقي هاشم
د. أسامة عبد العظيم عبد السلام محمد
أ. إيمان سيد رمضان محمد
أ. صباح عبد الواحد
إشراف فني

أ/ منال عزقول
مستشار الرياضيات

إشراف

د. أكرم حسن محمد

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج



المقاس	عدد الصفحات بالغلاف	ورق المتن	ورق الغلاف	طباعة المتن	طباعة الغلاف	التجليد	رقم الكتاب
$\frac{1}{8} (82 \times 57)$	١٠٤	٧٠ جرام	١٨٠ جرام	٤ لون	٤ لون	دبوس	١٠/٣/٢٢/١٠/٣٨/٧١٦

<http://elearning.moe.gov.eg>

مطابع هاي ستاندر